

**ROMÂNIA**  
**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI**

**Aprobat în CA al IȘJ Vaslui**  
**din 23.09.2015**

**Avizat**

**Inspector Școlar General,**  
**prof. Gabriela Plăcintă**



**Strategia educațională a Inspectoratului Școlar Județean Vaslui**  
**2014 - 2019**

# CUPRINS

## ARGUMENT

## CAPITOLUL I: DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

### I.1.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA PESTE(L)

### I.2.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

#### I.2.1.ANALIZA CANTITATIVĂ

##### I.2.1.1.RESURSE UMANE

I.2.1.1.1.Personalul de conducere, îndrumare și control

I.2.1.1.2.Personalul didactic, didactic auxiliar si nedidactic

I.2.1.1.3.Dinamica populației școlare

##### I.2.1.2.RESURSE MATERIALE

I.2.1.2.1.Unități de învățământ

I.2.1.2.2.Microbuze școlare

I.2.1.2.3.Biblioteci școlare și Centre de Documentare și Informare

I.2.1.2.4.Programe de investiții

##### I.2.1.3.RESURSE CURRICULARE

I.2.1.3.1.Curriculum general

I.2.1.3.2.Curriculum la decizia școlii

I.2.1.3.3.Rezultate la examenele naționale

I.2.1.3.4.Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

##### I.2.1.4.RELAȚIA CU COMUNITATEA

I.2.1.4.1.Activitatea educativă școlară și extrașcolară. Parteneriate la nivel local și național.

I.2.1.4.2.Parteneriate la nivel european

#### I.2.2.ANALIZA CALITATIVĂ

##### I.2.2.1.RESURSE UMANE

I.2.2.1.1.Personalul de conducere, îndrumare și control

I.2.2.1.2.Personalul didactic, didactic auxiliar si nedidactic

I.2.2.1.3.Dinamica populației școlare

##### I.2.2.2.RESURSE MATERIALE

##### I.2.2.3.RESURSE CURRICULARE

I.2.2.3.1.Curriculum general și Curriculum la decizia școlii

I.2.2.3.2.Rezultate la examenele naționale

I.2.2.3.3.Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

##### I.2.2.4.RELAȚIA CU COMUNITATEA

I.2.2.4.1.Activitatea educativă școlară și extrașcolară. Parteneriate la nivel local, național și european

### I.2.3.ANALIZA S.W.O.T. LA NIVELUL COMPETENȚELOR I.S.J. VASLUI

**I.2.4.CONCLUZII. NEVOI IDENTIFICATE**

**CAPITOLUL II: MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ISJ VASLUI**

**CAPITOLUL III: OBIECTIVE STRATEGICE**

**CAPITOLUL IV: OPERAȚIONALIZAREA OBIECTIVELOR**

**ANEXE**

## ARGUMENT

Strategia Europa 2020 aduce în fața statelor membre ale Uniunii Europene priorități și obiective clare cu privire la mediul economic și social. Strategia Europa 2020 îi propune să asigure o creștere economică: **inteligentă**, prin investiții mai eficiente în educație, cercetare și inovare; **durabilă**, prin orientarea decisivă către o economie cu emisii scăzute de dioxid de carbon; **favorabilă incluziunii**, prin punerea accentului pe crearea de locuri de muncă și pe reducerea sărăciei. Strategia se concentrează pe cinci obiective ambițioase privind ocuparea forței de muncă, inovarea, educația, reducerea sărăciei și energia/clima. În acest context, direcțiile de acțiune stabilite pentru domeniul educațional, înregistrează o tendință elocventă de asigurare a calității, eficienței și permanentizării educației.

**Obiectivul nr. 4 al Strategiei Europa 2020** prevede:

- reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii
- creșterea la peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 de ani

România, ca stat membru al Uniunii Europene, și-a asumat obiectivele Strategiei Europa 2020, în toate domeniile, inclusiv în cel al educației. Astfel, Programul de Guvernare 2013-2016 în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize;
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație;
- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
- Respectarea principiului dialogului social;

-Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa);

-Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.

În acest cadru creat de Programul de Guvernare, dar și de Planul Național de Reformă în domeniul educației, strategia educațională a Inspectoratului Școlar Județean Vaslui propune obiective și acțiuni care să conducă la eficientizarea actului educațional, la formarea și perfecționarea continuă a managerilor școlari, a personalului didactic și nedidactic, dar și la creșterea capacității instituționalăea unităților din învățământul preuniversitar din jud. Vaslui de a răspunde prompt și eficient noilor cerințe și responsabilități la care trebuie să se racordeze sistemul de învățământ preuniversitar românesc.

# CAPITOLUL I

## DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN VASLUI

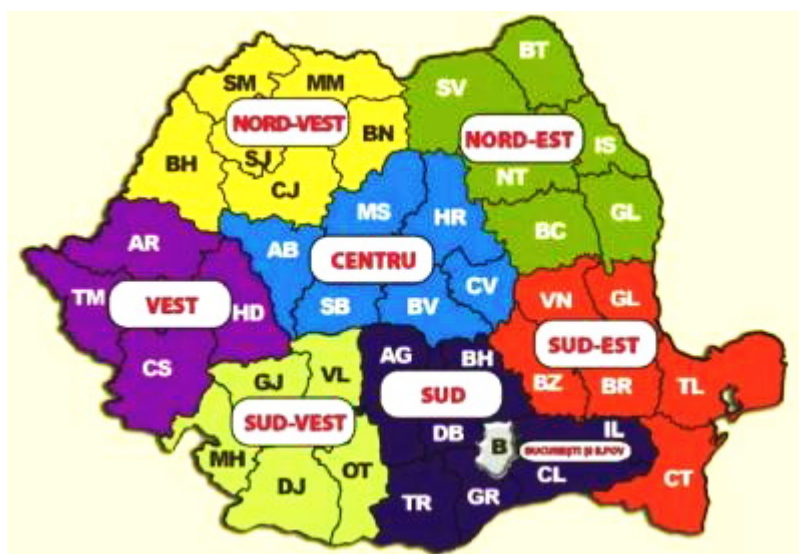
### A. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

#### I.1. Regiunea Nord-Est

##### a) Poziția geografică

Regiunea Nord-Est acoperă zona de nord-est a țării și este o parte a vechii regiuni istorice a Moldovei, fiind compusă din șase județe: Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui. Conform clasificării Eurostat prin Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistica (NUTS), județele reprezintă nivelul NUTS 3, regiunea Nord-Est este încadrată pe palierul NUTS 2, împreună cu celelalte regiuni de dezvoltare ale țării, acestea fiind incluse, la rândul lor, în unități teritoriale statistice mai mari (NUTS 1). Astfel, regiunea Nord-Est face parte, alături de regiunea Sud-Est, din Macroregiunea 2.

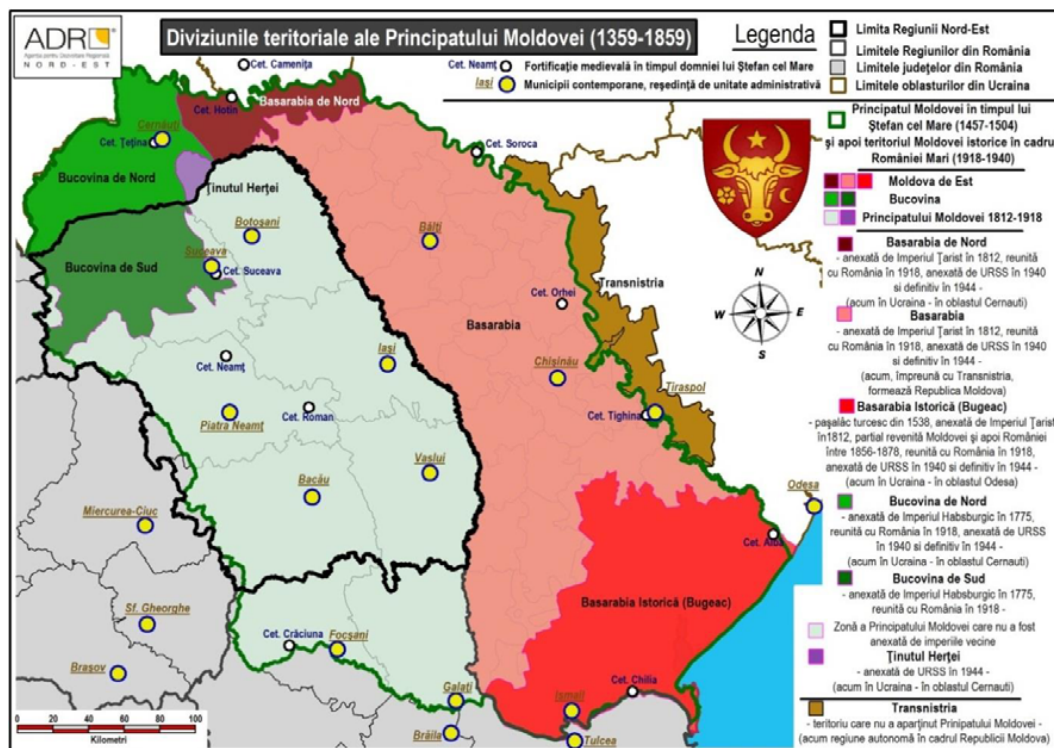
Cele patru Macroregiuni ale țării formează teritoriul României, clasificat ca fiind pe palierul NUTS 0.



Unitate teritorială	Suprafața totală(kmp)
Bacău	6.621
Botoșani	4.986
Iași	5.476
Neamș	5.896
Suceava	8.553
Vaslui	5.318
<b>Regiunea Nord-Est</b>	<b>36.850</b>

Sursa: Anuarul Statistic al României, INS

Suprafața regiunii este de 3.684.983 hectare (36.850 kmp), reprezentând aproximativ 15,46% din suprafața României), cele mai întinse județe fiind Suceava, cu o suprafață de 8.553 kmp și Bacău cu 6.621 kmp. În regiune se află localitatea situată la cea mai mare latitudine din România – Horodiștea – 48°14'9". Regiunea se desfășoară între 48°15'N - 46°00'N latitudine nordică și 28°15'E - 24°56'E longitudine estică. Altitudinea maximă din regiune este de 2.100 m pe vârful Pietrosul Călimani, situat la limita dintre județele Suceava și Mureș.



## b) Istoricul regiunii

Regiunea istorică a Moldovei – fostul Principat al Moldovei (1359 - 1859) a atins maximul de expansiune în timpul domniei lui Ștefan cel Mare (1457 - 1504), după care a pierdut de-a lungul timpului anumite regiuni (Bugeac în 1538 – redobândit parțial în 1856, Bucovina în 1775, Basarabia în 1812).

După unirea cu Țara Românească (1859), Bugeacul este din nou pierdut (1878) în schimbul dobândirii Dobrogei de către nou creată România. După Primului Război Mondial se realizează Marea Unire (1918), moment în care toate regiunile istorice ale Principatului Moldovei se reunesc în cadrul României Mari. În timpul celui de-al Doilea Război Mondial, România pierde nordul Bucovinei, Ținutul Herței, Basarabia și Bugeacul în favoarea URSS începând din 1940.

După război este recunoscută definitiv anexarea acestor teritorii de către URSS, iar după destrămarea acesteia în 1991, nordul Bucovinei, Ținutul Hertei și nordul Basarabiei formează oblastul Cernăuți, Bugeacul devine parte componentă a oblastului Odesa, ambele făcând parte din Ucraina, iar restul Basarabiei formează, împreună cu Transnistria - Republica Moldova. În urma ultimei reorganizări teritoriale, din 1968, teritoriul rămas în România a fostului Principat al Moldovei a fost împărțit în 8 județe: Botoșani, Bacău, Iași, Neamț, Suceava, Vaslui, Galați și Vrancea. Ultimele două județe fac parte acum din Regiunea Sud-Est, celelalte 6 constituind Regiunea Nord-Est.



### c) Frontiera Uniunii Europene

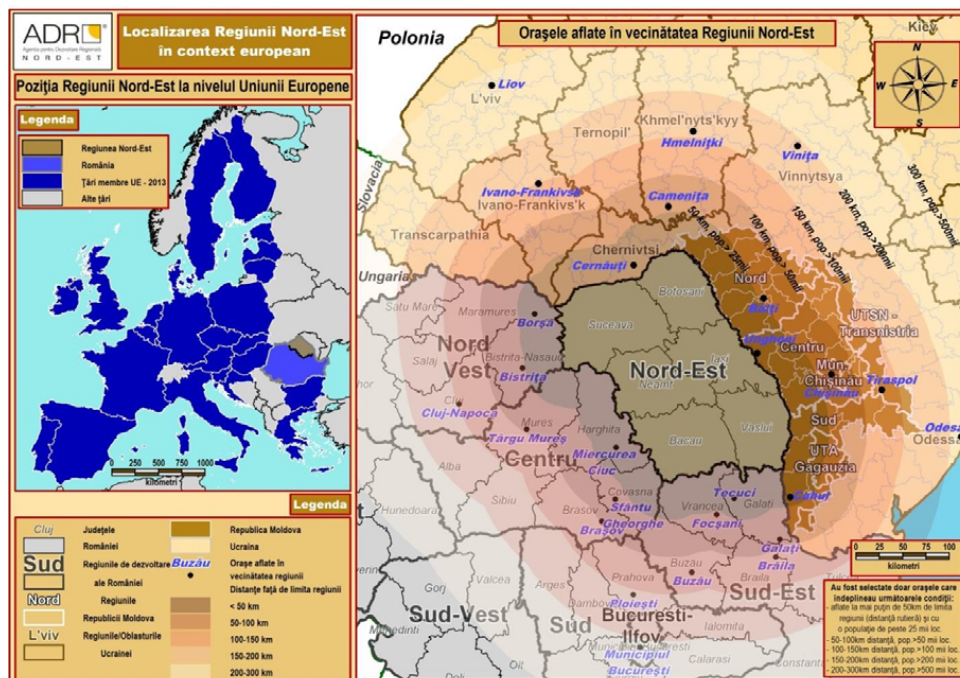
Geografic, regiunea se învecinează la nord cu Ucraina (oblastul/regiunea Cernăuți) – granița de 184,2 km lungime, la sud cu județele Galați și Vrancea (Regiunea Sud-Est), la est cu Republica Moldova (regiunile Nord, Centru și Sud) – granița de 562,3 km lungime, iar la vest cu județele Maramureș și Bistrița-Năsăud (Regiunea Nord-Vest) și județele Mureș, Harghita și Covasna (Regiunea Centru).

Un aspect cheie al localizării geografice al Regiunii Nord-Est este faptul că se constituie în frontiera estică a Uniunii Europene, cu implicații majore în ceea ce privește securizarea punctelor de trecere a frontierei, având o graniță de 184,2 km lungime cu Ucraina terestră și fluvială) și de 562,3 km cu Republica Moldova (în întregime fluvială – formată de râul Prut). În regiune există un singur punct rutier de trecere a frontierei către Ucraina – Siret (SV) și unul feroviar – Vicșani (SV). Către Republica Moldova există patru puncte rutiere de trecere a frontierei - Rădăuți-Prut (BT), Stanca (BT), Sculeni (IS), Albița (VS) și două feroviare - Ungheni (IS) și Fălciu (VS), ultimul fiind momentan închis.

Pe lângă acestea, mai există o serie de puncte de trecere a frontierei cu Ucraina, însă de mic trafic:

- rutiere - Ulma (SV), Vicovu de Sus (SV), Racovăț (BT);
- pietonale - Izvoarele Sucevei (SV), Climăuți (SV), Văscăuți (SV).

Localizarea la limita estică a Uniunii Europene conferă regiunii un avantaj strategic din punct de vedere al cooperării transfrontaliere cu Ucraina și Republica Moldova, în perspectiva apropierii acestora de structurile europene.





## Aspecte cheie

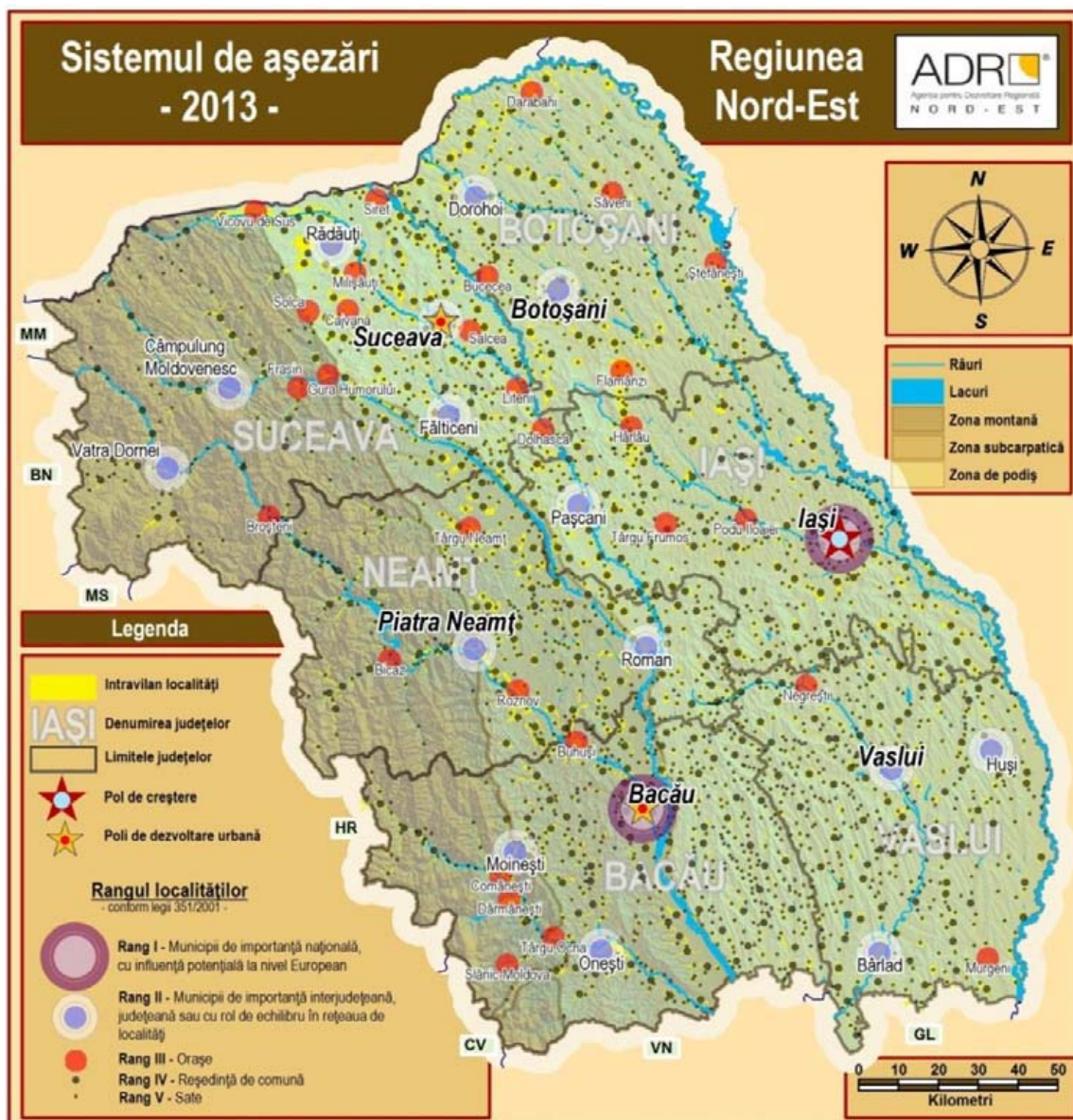
- Țările vecine (Ucraina și Republica Moldova) nu fac parte din Uniunea Europeană, fapt ce îngreunează dezvoltarea unor axe de transport coerente la nivel European, din care să aibă de beneficiat și Regiunea Nord-Est;
- Lipsa unei conexiuni rutiere între România și Republica Moldova în dreptul orașului Ungheni;
- Regiunea Nord-Est se află amplasată pe granița de est a Uniunii Europene, 184,2 km reprezentând granița cu Ucraina (terestră și fluvială) și 562,3 km granița cu Republica Moldova (în întregime fluvială – formată de râul Prut), existând relații culturale și istorice cu țările vecine;
- În regiune există un punct de trecere a frontierei rutier și unul feroviar spre Ucraina și 4 puncte de trecere a frontierei rutiere și unul feroviar spre Republica Moldova;
- Cel mai apropiat oraș de dimensiuni mai mari aflat la mai puțin de 50 de km de graniță este Cernauți (259 mii locuitori), iar orașele de peste 500 mii locuitori aflate în vecinătatea regiunii sunt: Chișinău (672 mii) – 130 km, București (1,9 mil.) – 230 km, Odesa (1 mil.) – 270 km, Lvov (729 mii) – 300 km;
- Patru dintre județele regiunii fac parte din trei Euroregiuni transfrontaliere;
- Programul Operațional Comun România-Ucraina-Republica Moldova 2007-2013 a inclus în aria de eligibilitate și 4 județe din Regiunea Nord-Est;
- Semnarea acordului de asociere cu UE a Republicii Moldova și a Ucrainei constituie o posibilitate de dezvoltare a Regiunii Nord-Est prin intensificarea colaborărilor cu țările vecine;
- Tendința ascendentă a exporturilor, atât cu Ucraina, cât și cu Republica Moldova.

## d) Populația și așezările

Regiunea Nord-Est este alcătuită din șase județe (Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava, Vaslui), cu o populație de 3.302.217 locuitori<sup>13</sup>, situându-se din acest punct de vedere, pe primul loc între cele opt regiuni ale țării (16,4% din populația totală a României). Populația regiunii este concentrată în 46 centre urbane și 506 comune. Ponderea populației rurale din populația totală este de 58,37% (Recensământ 2011). În 2011, populația regiunii era de 3302217 locuitori.

Conform datelor statistice existente la 1 iulie 2013, regiunea Nord-Est avea o populație stabilă de 3.705.145 locuitori, reprezentând 17,4% din populația totală a țării. Sub acest aspect, dintre cele opt regiuni de dezvoltare, regiunea Nord-Est are cel mai mare număr de locuitori. Distribuția pe județe este următoarea: Bacău – 707.045 loc, Botoșani – 439.152 loc, Iași – 849.670 loc, Neamț – 554.240 loc, Suceava – 708.302 loc și Vaslui – 446.736 loc.

Pentru regiunea Nord-Est, per total, se înregistrează același trend anual de descreștere ușoară a populației. Pe medii de rezidență, descreșterea este mai mare în mediul urban și se înregistrează în perioada 2007-2011. În mediul rural, în perioada 2007-2008 are loc o ușoară creștere (migrație a populației dinspre urban spre rural), în timp ce în 2009-2013 o ușoară scădere ca urmare a migrației externe.

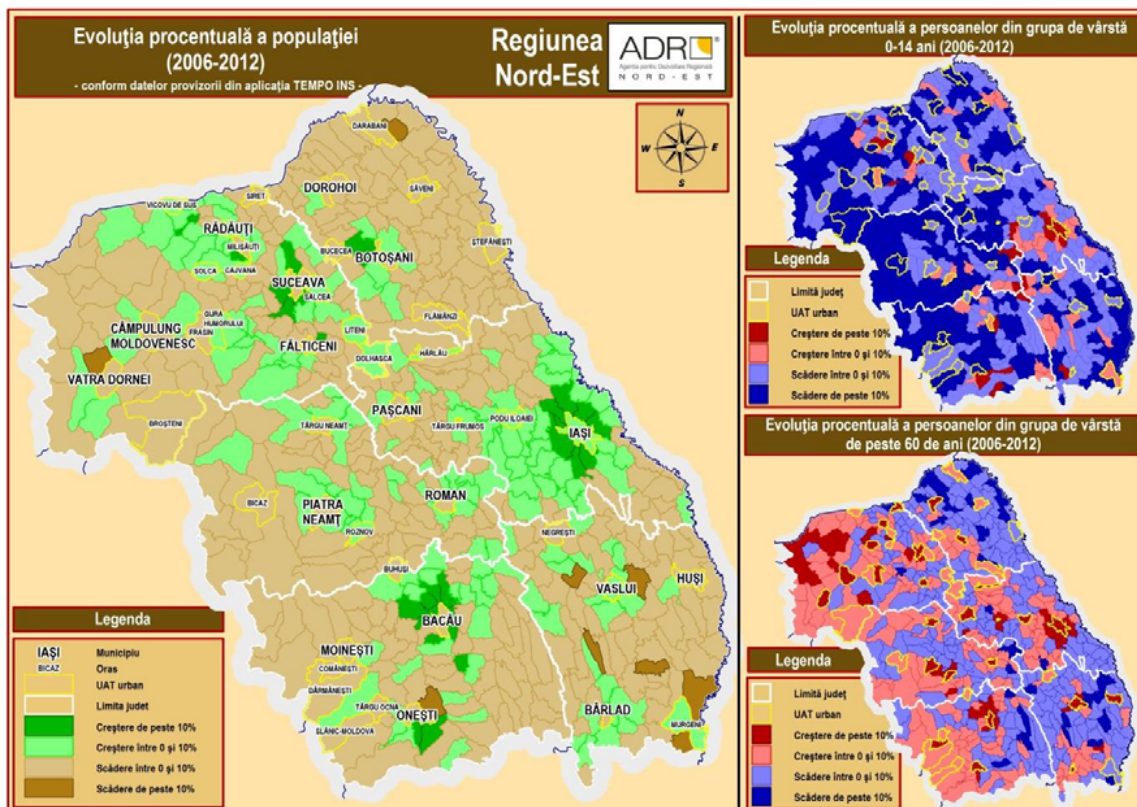


Comparând datele de la Recensământul Populației din 2002, respectiv 201135, pe medii de rezidență, se poate observa că în mediul urban a avut loc o scădere a populației cu 10,2%, iar în mediul rural cu 12,9%. Structura pe sexe a populației la nivel global, pe regiune, evidențiază o repartizare echilibrată, 49,42% din populația totală fiind bărbați, iar 50,58% femei.

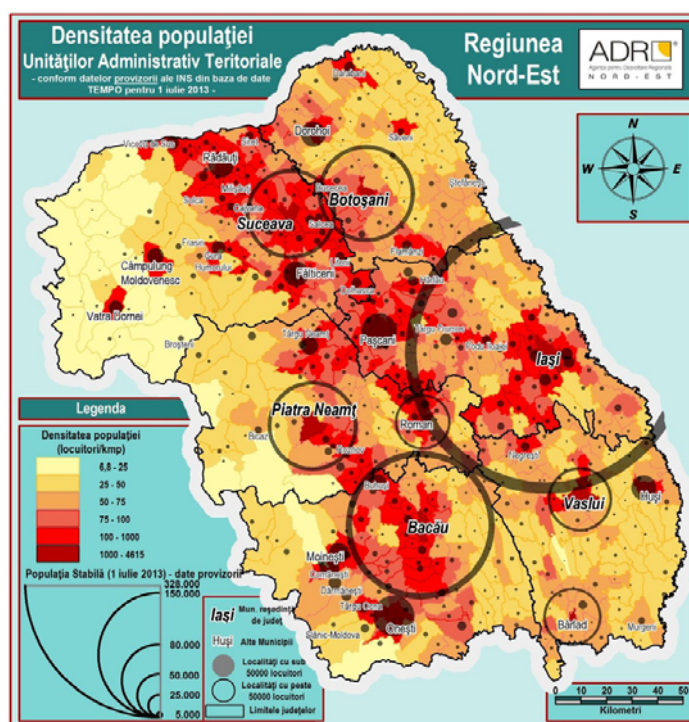
Privind distribuția populației pe grupe de vârstă și sexe, din figurile prezentate reiese că populația masculină este majoritară (ponderi 50-53%) pentru grupele de vârstă cuprinse între 5-49 ani.

Populația feminină este majoritară pentru grupa de vârstă 0-4 ani și grupele de vârstă de peste 50 ani (ponderi 51-63%) – corelat cu valorile superioare ale speranței de viață înregistrate la femei față de bărbați.





În anul 2013, regiunea avea o densitate medie a populației de 100,5 locuitori/kmp, valoare ce depășește media pe țară (89,2 locuitori/kmp). Județul cu cea mai mare densitate este Iași cu 155,1 locuitori/kmp și cu cea mai mică densitate Suceava cu 82,8 locuitori/kmp.



Din punct de vedere confesional, marea majoritate a populației a regiunii este de religie ortodoxă (84,48%), aspect care se află într-o strânsă corelație cu structura etnică. Celelalte religii dețin ponderi mai mici, după cum urmează: romano-catolică 5,75%, penticostală 2,26%, adventistă 0,38%, alte religii 7,13% și ateii și fără religie 0,08%.

În urma rezultatelor finale ale recensământului din 2011, populația declarată de altă etnie decât cea română numără aproximativ 260 mii de persoane, adică 7,85% din totalul populației. Dintre aceștia, 5,45% au refuzat să își declare etnia. Analizând repartitia acestora în teritoriu, se observă, pentru unele etnii, o concentrare de populație într-o anumită zonă, fapt datorat, în principal, specificului populației sau a considerentelor istorice.

### Aspecte cheie

- Peste 58% din populația regiunii locuiește în mediul rural;
- Scăderea populației în poliile de dezvoltare Bacău și Suceava în perioada 2002-2011;
- Existența multor zone lipsite de orașe pe o rază de 25-30 km;
- În mediul urban al regiunii Nord-Est, 40,4% din populație trăiește în zone dezavantajate sau marginalizate;
- 28 din cele 29 de orașe și 2 din cele 17 municipii din regiune au peste 50% din populație în zone dezavantajate.
- Regiunea Nord-Est se situează pe primul loc între cele opt regiuni ale țării ca populație totală - 16,4% din populația României;
- În regiune există 46 de localități urbane, din care un pol de creștere – Iași și doi poli de dezvoltare urbană – Bacău și Suceava;
- Existența firmelor foarte mari din polul de creștere Iași, care excelează la nivel național în domeniul farmaceutic, în fabricarea de echipamente electrice și motoare și în distribuția energiei electrice;
- Existența firmelor de dimensiuni foarte mari în Bacău, care excelează la nivel național în construcții de drumuri, prelucrarea și conservarea cărnii de pasăre și fabricarea de aeronave comerțul de articole de fierărie, din sticlă și pentru vopsit;
- Existența firmelor de dimensiuni mari în Suceava, care excelează la nivel național în fabricarea de hârtie și carton și fabricarea înghețatei;
- În regiune sunt constituite asocieri de tip metropolitan în jurul municipiilor Iași, Bacău, Botoșani, Suceava, Piatra Neamț, Vaslui, Roman și Tîrgu Neamț;
- Legăturile internaționale ale regiunii sunt asigurate prin trei aeroporturi regionale (Bacău, Iași, Suceava), două puncte de frontieră feroviare și cinci puncte de frontieră rutiere (către Ucraina și Republica Moldova);
- La nivelul anului 2013 erau constituite 32 de asociații tip GAL (Grupuri de Acțiune Locală);
- Nivelul ridicat al migrației externe – 9,9% din populația Regiunii Nord-Est a fost înregistrată ca fiind temporar absentă sau plecată pentru perioadă îndelungată în străinătate (2011);
- Spor natural negativ, cu cinci ani consecutivi de scădere – 0,7 ‰ în 2013;
- Disparități interjudețene și urban-rural privind nivelul ratei mortalității infantile;
- Nivelul ratei mortalității infantile este mult mai mare față de cel existent la nivel comunitar. În anul 2013 – 7‰ în mediul urban versus 10,4‰ mediul rural; 13,1‰ (județul Botoșani) și 9,2‰ (județul Vaslui) versus 7,3‰ (județul Iași) și 8,5‰ (județul Bacău). Cele mai ridicate nivele: 13,8‰ în mediul rural din Botoșani și 13,3‰ în mediul rural din Vaslui;
- Rata mortalității, având ca și cauză a deceselor bolile tumorale este în creștere în Regiunea Nord-Est;
- Rata mortalității infantile în regiune este de aproape 3 ori mai mare față de nivelul comunitar (2012);

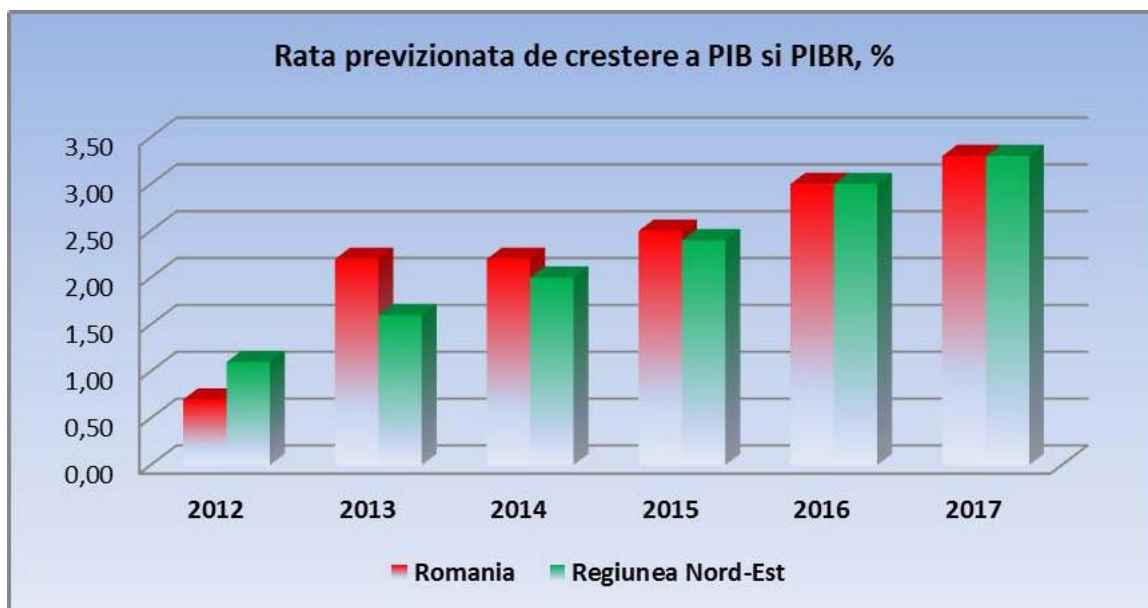
- Regiunea se confruntă cu un fenomen continuu de îmbătrânire a populației – numeroase localități înregistrează scăderi cu peste 10% a populației din grupa de vârstă 0-14 ani, respectiv cu creșteri cu peste 10% a populației cu vârsta de peste 60 de ani. Rata de substituție la nivel regional este în continuă scădere – de la 1,68 (2006) la 1,1 (2013);
- Scăderea severă a populației din grupa de vârstă 15-19 ani - în perioada 2006-2013 populația din grupa de vârstă 15-19 ani a scăzut cu peste 27% (în mediul urban cu 45%);
- Rata de activitate la nivel regional (54%) este inferioară nivelului național (64,6%) – 2012;
- Ponderea ridicată a populației ocupate civile în agricultură (42%) sau 48% și ponderea scăzută a populației ocupate în industrie (16,4%) sau 12% – 2012. La nivel județean cele mai ridicate ponderi în agricultură sunt în județele Botoșani (51%), Vaslui (49%), Suceava (46%);
- În raport cu datele existente în 2012 pentru structura populației ocupate pe activitățile economiei naționale se constată că 47,6% sunt ocupați în agricultură, 11,6% în industrie și 40,8% în servicii (incl. construcții);
- treime din populația ocupată în agricultură se află în grupa de vârstă de peste 55 ani;
- Gradul ridicat de sărăcie - regiunea are al doilea nivel al ratei sărăciei absolute (6,6% în 2011) și cea mai mare pondere a populației sărace (22,5% în 2011);
- Nivelul ridicat al ratei riscului de sărăcie sau excluziune socială (52,3%) cu 11 p.p. peste nivelul național și 28 p.p. peste nivelul mediu comunitar (2012);
- Nivelul foarte scăzut al veniturilor gospodăriilor – venitul brut al unei gospodării per membru de familie reprezintă 24% din media UE 27 în 2010/ venitul net disponibil pe membru de familie în apropiere de cele mai reduse nivele înregistrate în Uniunea Europeană/ indicele de disparitate al venitului primar pe membru de familie reprezintă 61,7% din media națională/indicele de disparitate al venitului net disponibil al gospodăriei reprezintă 79% din media națională/salariul mediu net reprezintă 85% din media națională și 28% din media UE27 (2010);
- Peste 50% dintre gospodării fac față cu dificultate și foarte mare dificultate cheltuielilor curente;
- Disparități intraregionale privind rata șomajului în județul Vaslui este cu 4 p.p. mai mare față de rata șomajului nivel regional (2012). Numeroase localități urbane cu o populație sub 10.000 locuitori au o rată reală a șomajului cuprinsă între 15-20%. Raportul șomerilor pe sexe (bărbați-femei) este de 60/40;
- Rata șomajului este ridicată în rândul tinerilor – rata șomajului BIM pentru grupa de vârstă 15-24 ani este 12,4%, iar în mediul urban de 27,8% (2013);
- Procent ridicat al tinerilor care nu sunt angajați, nu sunt incluși în sistemul de învățământ sau de formare profesională (NEETs) – 15,5% (2013);
- Nivelul ridicat al ratei șomajului de lungă durată – unul din doi șomeri își caută loc de muncă de peste 1 an;
- Regiunea cu cel mai mare număr de locuitori din România – conform INS, la 1 iulie 2013 populația regiunii reprezintă 17,4% din populația totală a României (3.705.145 locuitori);
- Conform datelor finale ale Recensământului Populației și Locuințelor din 2011 populația stabilă a regiunii este de 3.302.217 locuitori, reprezentând 16,41% din populația țării;
- Densitatea medie a populației în regiune este superioară mediei naționale – 100,5 loc/kmp în regiune față de 89,2 loc/kmp nivel național (2013);

- Rata șomajului în regiune 6 % este inferioară mediei comunitare (10,5%) – 2012;
- Prezența structurilor parteneriale regionale dedicate educației și ocupării, cu atribuții în realizarea și implementarea planurilor regionale de acțiune în domeniile educației, ocupării și incluziunii sociale.

#### e) Economia

În perioada 2005-2008, Produsul Intern Brut Regional (PIBR) a crescut atât în termeni nominali cât și reali, ajungând în anul 2008 (ultimul an al perioadei de creștere economică) la 55.022 milioane de lei (valoare nominală).

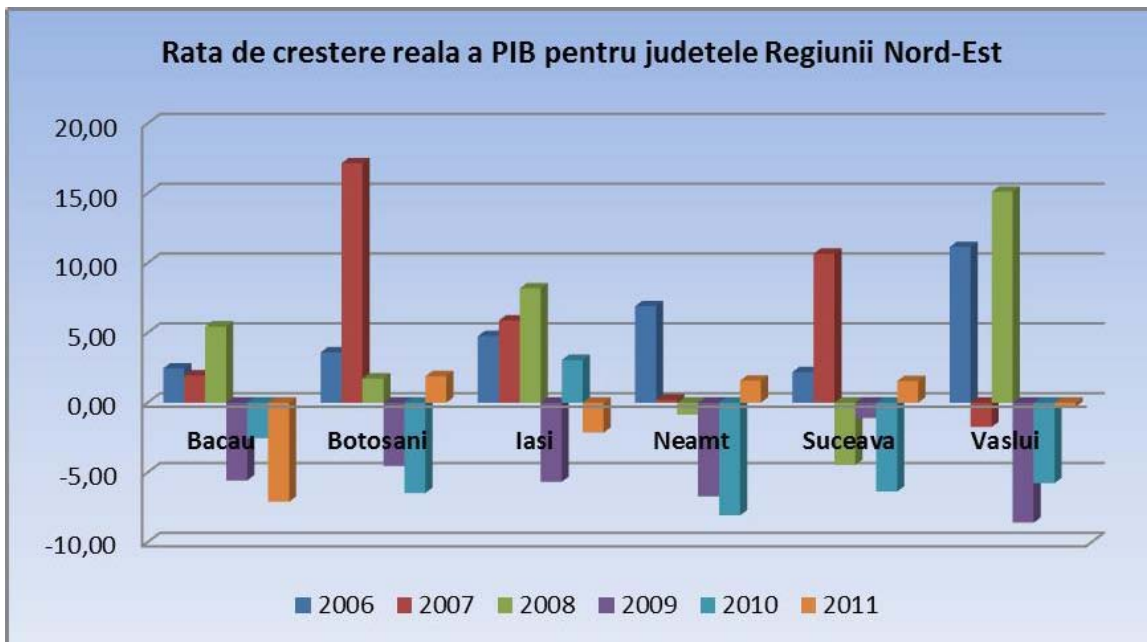
Datorită intrării regiunii în faza de recesiune economică a avut loc o scădere a Produsului Intern Brut înregistrată a fost de 5,64%, mai mică decât cea înregistrată la nivel național (regiunile cu un grad mai ridicat de conectare la piețele comunitare, cu o expunere mai mare în raport cu creditele contractate au înregistrat contracții mai severe în anul 2009). În 2010 descreșterea economică a continuat, înregistrându-se o descreștere a PIB RO cu 1,3%, în timp ce la nivel regional PIB a scăzut cu 3,3%.<sup>61</sup> În anul 2011, în timp ce la nivel național s-a reluat procesul de creștere economică (cu 2,2%) la nivel regional continuă perioada de recesiune (cu 1,53%). Ultimele date statistice disponibile pentru produsul intern brut la nivel regional, cât și județean sunt pentru anul 2011. Pentru perioada 2012-2017 există o proiecție a acestor indicatori realizată de către Comisia Națională de Prognoză în materialul intitulat „Proiecția principalilor indicatori economici și sociali în profil teritorial până în 2017 (noiembrie 2013)”.



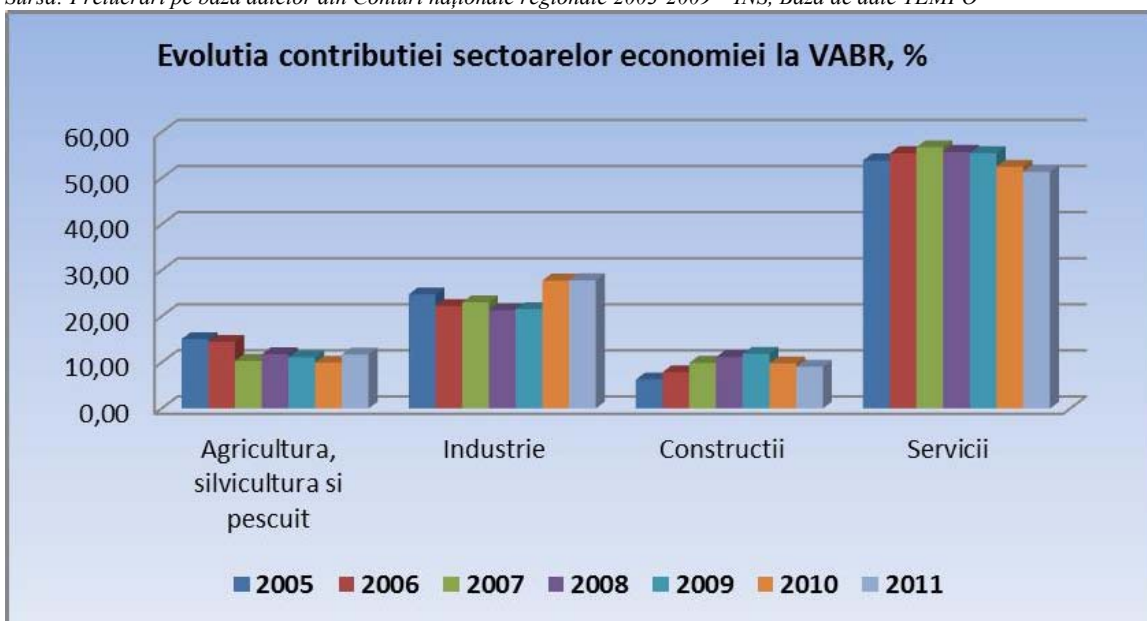
Deși Regiunea Nord-Est are cea mai mare populație dintre toate regiunile, aportul la Produsul Intern Brut național este de numai 10,2%, în 2011. La nivelul anului 2011 (pentru care există date statistice la nivel regional, respectiv județean), cel mai mare aport la realizarea Produsului Intern Brut Regional îl aduc județele Iași (28,77%) și Bacău (20,56%). Practic, cele două județe realizează aproape jumătate din avuția regională. Județele Suceava și Neamț asigură aporturi de 18,45%, respectiv 13,33%, în timp ce cele mai mici aporturi sunt ale județelor Botoșani cu 10,15% și Vaslui cu 8,72%.

*Sursa: Prelucrări pe baza datelor din Baza de date TEMPO – online, INS*

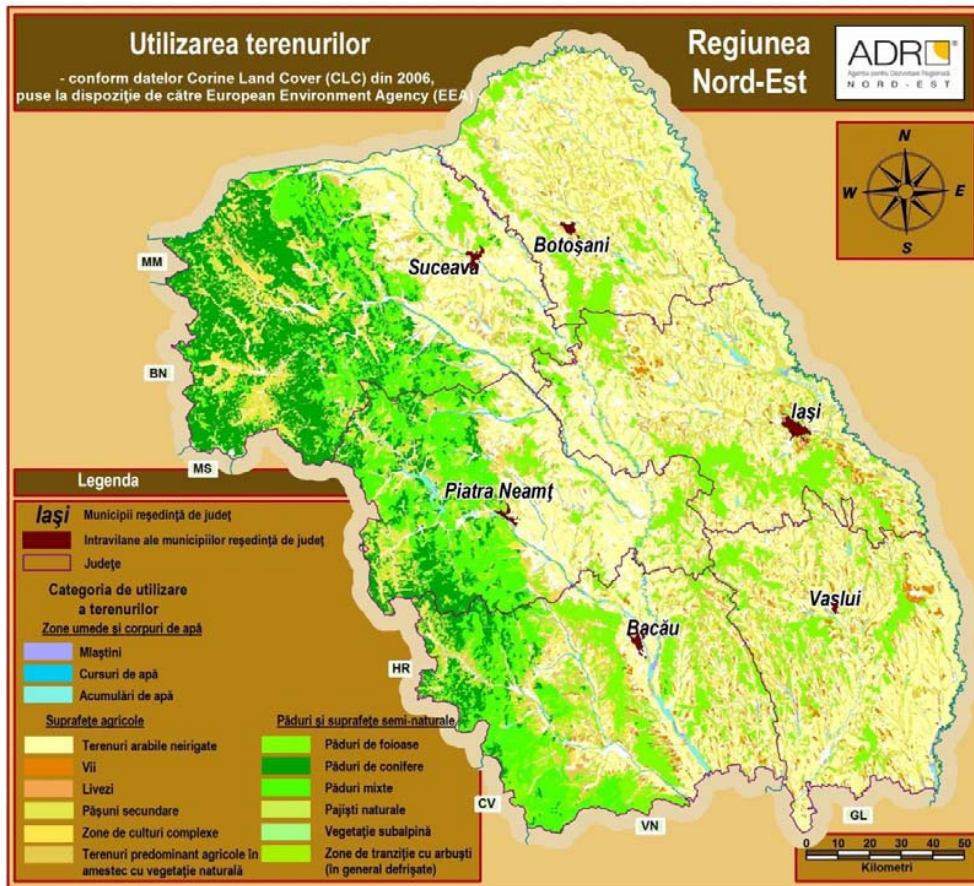




Sursa: Prelucrări pe baza datelor din Conturi naționale regionale 2003-2009 – INS, Baza de date TEMPO –



online, INS



### Aspecte cheie

- Scăderea Produsului Intern Brut Regional în perioada de criză economică – cu 5,6% în 2009, 3,3% în 2010 și 1,5% în 2011;
- Aportul Produsului Intern Brut Regional la cel național reprezintă doar 10% (2008-2011);
- Cel mai redus indice de disparitate dintre toate regiunile al Produsului Intern Brut Regional per locuitor – 59,1% în 2011, în scădere cu 7,6 p.p. față de 2005;
- Disparități intraregionale în formarea Produsului Intern Brut Regional – județele Iași și Bacău asigură 50% din PIBR, în timp ce județele Botoșani și Vaslui 19% - 2011;
- Aport scăzut al regiunii la formarea PIB național în industrie, 8,65% - 2011;
- Nivelul scăzut al investițiilor străine realizate în regiune – doar 3% din total național investiții străine în 2012;
- Contribuție scăzută a regiunii la realizarea exporturilor totale ale României – doar 4,69% din total exporturi nivel național, în 2013;
- Disparități intraregionale privind contribuția la valoarea totală a exporturilor regionale - Județele Iași, Neamț și Suceava asigură 65% din valoarea totală a exporturilor regionale față de 17,6% asigurată de județele Vaslui și Botoșani - 2013;
- Cel mai mic număr de întreprinderi active la mia de locuitori dintre toate regiunile – 13,6/1000, cu 38% mai puțin decât media națională – 2012;
- Scăderea numărului de întreprinderi active în perioada de recesiune economică – scădere cu 20% în 2011 față de 2008;
- Nivel scăzut al productivității muncii în întreprinderile active – în anul 2012 cu 26,5% mai puțin față de nivelul național. Cele mai scăzute nivele: industria prelucrătoare (77% din nivelul național), comerț (69% din nivelul național), informații-comunicații (67% din nivelul național);

- Disparități intraregionale privind distribuția firmelor active – două treimi sunt concentrate în județele Iași, Bacău și Suceava în timp ce în Botoșani și Vaslui doar 16% - 2012;
- Cea mai redusă contribuție a întreprinderilor active la formarea cifrei de afaceri total (dintre toate regiunile) – numai 7,2% din total, în 2012;
- Diminuarea numărului de noi întreprinderi create ca urmare a efectelor negative ale crizei economico-financiare – scăderea cu 23,2% în 2012 și cea mai mică rată de creare înregistrată (3,3% în 2012);
- Creșterea explozivă a numărului de întreprinderi radiate în perioada 2009-2010 – de 5 ori în 2010 față de 2008;
- Numărul scăzut al IMM-urilor (și al activităților) din regiune în domeniul TIC – doar 8% din numărul total național, 6,4% din total cifra de afaceri națională, 7,5% din total persoane ocupate;
- Ponderea scăzută a cheltuielilor de cercetare dezvoltare în total PIBR – doar 0,3% din PIBR în 2011;
- Numărul scăzut al salariaților/cercetătorilor în regiune – numărul cercetătorilor existenți în regiune reprezintă doar 11,7% din totalul existent la nivel național iar la 10.000 persoane ocupate revin 31,6 salariați în cercetare – dezvoltare – 2012;
- Regiunea contribuie cu 16,09% la formarea valorii adăugate brute naționale din agricultură - 2011;
- Ponderea cheltuielilor de cercetare dezvoltare în PIBR realizate în județul Iași (0,79%) este superioară ponderii existente la nivel național - 2011;
- Dinamica pozitivă a centrelor de excelență și cercetare din învățământul superior – în perioada 2001-2006 au fost create 12 noi centre de excelență în instituțiile de învățământ superior din Iași;
- Infrastructura de afaceri dezvoltată, diversificată, bine distribuită teritorial;
- Existența a 8 clustere în Regiunea Nord-Est: Clusterul ASTRICO Săvinești (textil), Clusterul Asociația pentru Turism Bucovina, Clusterul Imago-Mol (imagistică medicală), Cluster EURONEST IT&C Hub, Cluster ITC New Media ICONIC, Cluster BioROne (biotehnologii), Clusterul Breasla Constructorilor Ieșeni, Clusterul Asociația pentru industrii creative, și a unui cluster național pentru tehnologii agroalimentare Ind-Agro-Pol având printre membrii asociați 5 societăți comerciale din Regiunea Nord-Est.
- Realizarea Strategiei privind Specializarea Inteligentă în Regiunea Nord - Est 2014 - 2020;
- Creșterea ratei de supraviețuire a întreprinderilor la un an de la înființare – 2008-2012.
- Existența zonelor geografice rurale lipsite de orașe pe o rază de 25-30 km – accesibilitate scăzută pentru locuitorii din mediul rural la serviciile publice de învățământ și sănătate din mediul urban, precum și o slabă polarizare a zonelor economice urbane. Zone identificate: sud-estul județului Botoșani – nord-estul județului Iași, nord-estul județului Botoșani, sudul și sud-estul județului Iași, estul județului Bacău-vestul județului Vaslui, zona central-estică a județului Vaslui, nord-vestul județului Suceava, nord-vestul județului Neamț, nord-vestul județului Bacău – aproximativ 142 mii persoane;
- Proces continuu de îmbătrânire a populației din zona rurală. În perioada 2006 – 2013 au avut loc scăderi ale numărului de copii cuprinși în grupele de vârstă 0-4 ani și 5- 9 ani cu câte 16%. Cele mai mari scăderi au avut loc în județele Bacău, Botoșani, Neamț, Vaslui, scăderi a numărului de tineri din grupa de vârstă 15-19 ani cu 12%, cele mai afectate fiind județele Bacău, Iași, Neamț și Vaslui. Pentru populația

cuprinsă în grupa de vârstă 60-64 ani a avut loc o creștere cu 21%, cele mai mari creșteri având loc în județele Iași și Suceava;

- Ponderea ridicată a populației ocupate în agricultură care contribuie în mică măsură la realizarea PIB regional;
- Efectivul numeros al persoanelor vârstnice ce activează în agricultură – aprox. 32% din populația ocupată în agricultură are vârste de peste 55 ani; o treime din cei peste 65 de ani sunt persoane active ocupate;
- Nivelul redus al suprafețelor agricole cu lucrări de irigații – 6,47% din total suprafața agricolă în 2013;
- Capacitatea de producție existentă este insuficientă pentru a procesa materiile prime agricole – legume, fructe, lapte, carne;
- În mediul rural locuiește 58,37% din populația regiunii, județele cu ponderi peste medie fiind Neamț (63,97%), Vaslui (61,31%) și Botoșani (59,34%);
- Ponderea ridicată a suprafeței agricole a regiunii din total suprafața nivel național – 14,52% din suprafața totală agricolă a României;
- Nivele ridicate ale producției per hectar pentru unele culturi agricole (secară, grâu dur, sorg, rapiță, cartofi, varză albă, lucernă, trifoi, porumb verde furajer) – valori superioare față de nivelul mediu național în 2013;
- Aport ridicat și constant al regiunii la valoarea totală a producției naționale – 17% pentru valoarea agricolă totală, 15% pentru valoarea producției vegetale și 19% pentru valoarea producției animale – 2012;
- Regiunea este cel mai mare furnizor de masă lemnoasă din România – mai mult de un sfert din masa lemnoasă a României;
- Potential ridicat în creșterea și valorificarea fructelor de pădure și a ciupercilor comestibile, a produselor piscicole și apicole;
- Potențial turistic ridicat al zonelor rurale și numărul ridicat de structuri de cazare existente.

## I.2. Județul Vaslui

### a) Poziția geografică

Județul Vaslui este situat în partea de est a României, pe cursul mijlociu al râului Bârlad, în regiunea de dezvoltare Nord-Est.



Județul Vaslui este situat în regiunea de Nord-Est a țării, parte din vechea regiune a Moldovei. Are o suprafață de 5.318 Km<sup>2</sup> ceea ce reprezintă 2,23% din suprafața totală a României și 14,4% din suprafața Regiunii Nord-Est; se învecinează la Sud cu județul Galați, la Vest și Sud-Vest cu județele Neamț, Bacău și Vrancea, iar la Nord cu județul Iași. Limita estică este marcată de către Valea Prutului care este în același timp și graniță naturală cu Republica Moldova.

### b) Organizarea administrativ – teritorială

În cursul ultimilor ani structura administrativ – teritorială a României a suferit numeroase modificări.

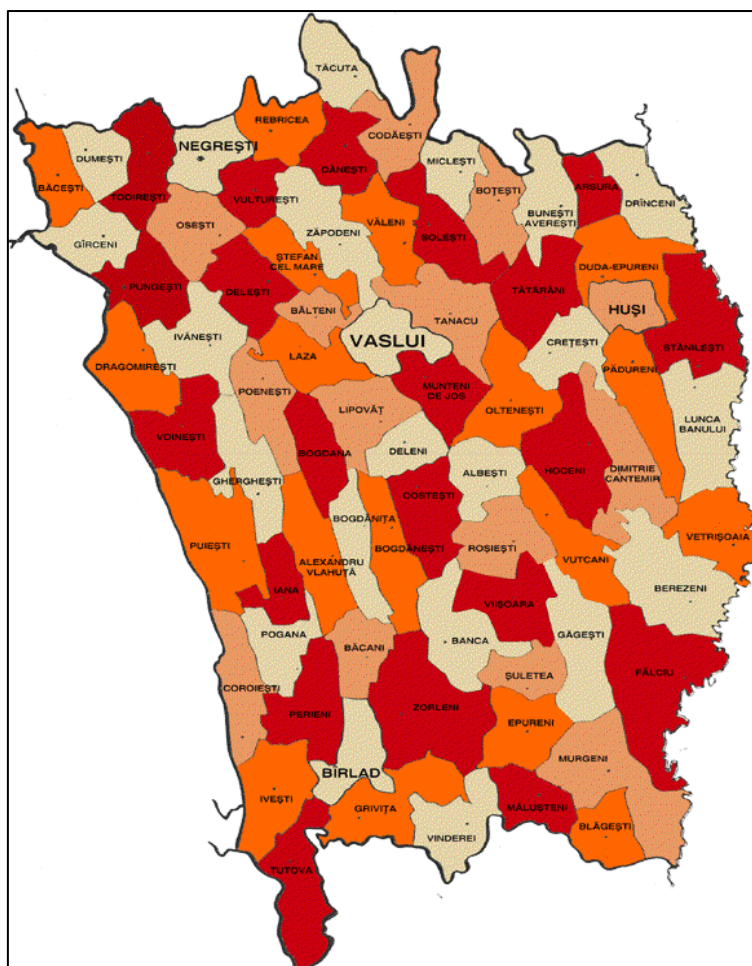
Județul Vaslui nu a făcut excepție astfel încât, o serie de comune au fost reorganizate, ceea ce a dus la apariția unor comune noi. De asemenea, începând cu luna decembrie 2003, în județul Vaslui a mai fost înființată o localitate urbană: orașul Murgeni.

Astfel, în luna decembrie 2003, pe lângă orașul Murgeni s-a înființat și comuna Ibănești, iar în cursul anului 2004 s-au înființat alte 10 comune: *Frunțișeni, Dodești, Rafaila,*



*Ferești, Pogonești, Muntenii de Sus, Ciocani, Pochidia, Cozmești, Pușcași.*  
La sfârșitul anului 2004 structura administrativ-teritorială a județului Vaslui se prezenta astfel: 3 municipii; 2 orașe; 81 de comune.

Dintr-un total de 449 de sate, 6 aparțin de localități din mediul urban.



Harta administrativă a Județului Vaslui

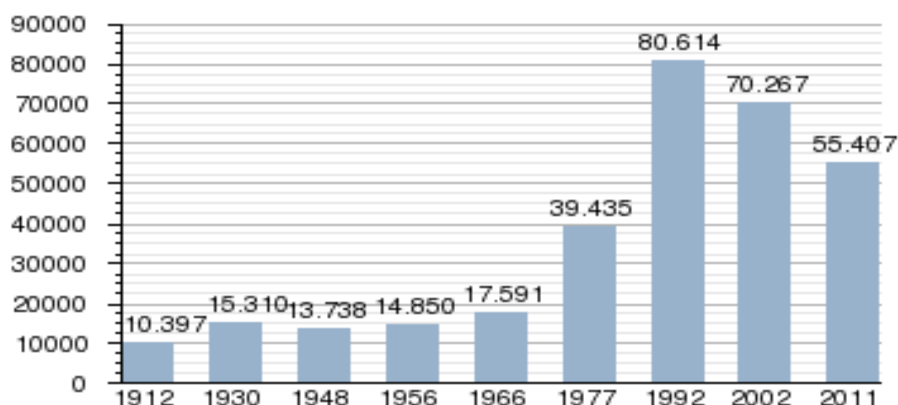
### c) Populația județului Vaslui

Populația județului la recensământul din 2011 este de 393.340 persoane, Aceștia trăiesc în trei municipii (Vaslui, Bârlad, Huși), două orașe (Negrești, Murgeni) și 81 de comune (cuprinzând 449 de sate).

Din punct de vedere etnic, populația județului prezintă un grad înalt de omogenitate (98.4% români), marea majoritate fiind de religie ortodoxă (91.04%) cu o repartizare echilibrată de sexe.

După anul 1990, începerea procesului de tranziție la economia de piață, a marcat și schimbarea sensului de evoluție a populației la nivelul întregii țări, înregistrându-se o scădere a acesteia. La nivelul orașului Vaslui se constată însă, o continuare a creșterii demografice, manifestată până în anul 1995 când se înregistrează cel mai mare număr de locuitori, 80.665. După anul 1995, evoluția populației intră pe un trend descrescător, înregistrând 70.302 locuitori în anul 2007, ceea ce înseamnă o scădere cu 10 000 locuitori, iar în 2011 populația era de 55.407 locuitori..





Date recensăminte. Grafică realizată de Wikipedia.

Scăderea populației în perioada 1995-2011 a fost rezultatul scăderii natalității, la care se adaugă și soldul negativ al migrației. Orașul Vaslui rămâne și la început de secol XXI, unul dintre puținele orașe ale României, în care sporul natural aduce un aport constant de populație, care mai atenuează efectele bilanțului migrator negativ.

În timp, efectele resimțite ca urmare a scăderii populației, vor consta în probleme economice, determinate pe de o parte de scăderea forței de muncă și pe de altă parte, de insuficiența resurselor economice necesare susținerii persoanelor vârstnice.

Evoluția populației județului Vaslui la recensămintele din 1948, 1956, 1966, 1977, 1982, 1992, 2002 și 2011 se prezintă astfel

**POPULAȚIA LA RECENSĂMINTELE DIN ANII 1948, 1956, 1966, 1977, 1992, 2002 SI 2011 -  
CATEGORII DE LOCALITĂȚI ȘI JUDEȚE**

JUDEȚUL <sup>1)</sup>	POPULAȚIA LA RECENSĂMINTELE DIN:						
	25 ianuarie 1948	21 februarie 1956	15 martie 1966	5 ianuarie 1977	7 ianuarie 1992	18 martie 2002	20 octombrie 2011
A	1	2	3	4	5	6	7
<b>ROMANIA</b>	<b>15872624</b>	<b>17489450</b>	<b>19103163</b>	<b>21559910</b>	<b>22810035</b>	<b>21680974</b>	<b>20121641</b>
VASLUI	344917	401626	431555	437251	461374	455049	395499
<b>MUNICIPII SI ORASE</b>	<b>3713139</b>	<b>5474264</b>	<b>7305714</b>	<b>9395729</b>	<b>12391819</b>	<b>11435080</b>	<b>10858790</b>
VASLUI	59502	64945	79735	124773	200549	179001	153009
<b>COMUNE</b>	<b>12159485</b>	<b>12015186</b>	<b>11797449</b>	<b>12164181</b>	<b>10418216</b>	<b>10245894</b>	<b>9262851</b>
VASLUI	285415	336681	351820	312478	260825	276048	242490

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Vaslui

Structura și evoluția populației pe grupe de vârstă se prezintă astfel:  
Populația, pe grupe de vârstă, la 1 iulie

Județul Vaslui	Total	Pe grupe de vârstă		
		0 - 14 ani	15 - 59 ani	60 ani și peste
1990	463675	137982	251849	73844
1995	463701	110200	270039	83462
2000	466719	103687	274640	88392
2001	467901	102216	277342	88343
2002	464943	96828	279965	88150
2003	464184	93901	282200	88083
2004	459255	90822	280465	87968
2005	460751	87882	285374	87495
2006	456686	87110	282033	87543
2007	455594	86279	281730	87585
2008	452528	85503	279890	87135
2009	450269	84484	277023	88762
2010	449524	83709	276137	89678
2011	447724	82267	274929	90528
2012	413928	78900	255079	79949

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Vaslui

Structura pe grupe de vârstă reflectă o tendință de îmbătrânire demografică manifestată prin creșterea populației adulte și vârstnice în detrimentul populației tinere. Implicațiile economice care apar, provin mai ales din creșterea numărului de pensionari și scăderea forței de muncă. Peste aproximativ 15-20 de ani, se vor înregistra atât o accentuare a îmbătrânirii demografice dar și un deficit de forță de muncă, deoarece rata de înlocuire a forței de muncă are o valoare de 634,4‰ (1.000 de persoane ce vor părăsi câmpul muncii datorită vârstei vor fi înlocuite de aproximativ 635 de tineri).

Evoluția prognozată a populației școlare din județul Vaslui pentru perioada 2007-2014 este următoarea:

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Vaslui	37289	34495	32118	30742	29168	28781	29172	29388

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Vaslui

Structura populației ocupate se prezintă astfel:

Județul Vaslui		2008	2009	2010	2011	2012
<b>Total economie</b>		144.8	140.0	138.3	138.7	142.8
<b>Agricultură, silvicultură și pescuit</b>		67.8	67.9	67.7	69.0	70.6
<b>Industrie</b>		27.4	23.3	23.2	22.9	23.1
din care:	<b>Industrie extractivă</b>					
	<b>Industrie prelucrătoare</b>	24.6	20.6	20.7	20.4	20.7
	<b>Energie electrică și termică, gaze și apă caldă</b>	0.8	0.7	0.6	0.5	0.5
	<b>Distributia apei, salubritate, gestionare deșeuri</b>	2.0	2.0	0.6	2.0	1.9
<b>Construcții</b>		5.2	4.0	3.5	4.2	4.7
<b>Comerț</b>		12.4	12.7	13.7	12.9	13.1
<b>Hoteluri și restaurante</b>		1.2	0.8	0.7	0.7	0.7
<b>Transport și depozitare</b>		4.5	4.7	5.4	5.5	5.8
<b>Intermedieri financiare și asigurari</b>		0.9	0.9	0.8	0.8	0.8
<b>Tranzacții imobiliare</b>		0.4	0.5	0.2	0.2	0.2
<b>Administrație publică și apărare</b>		3.6	4.0	3.5	3.3	3.2
<b>Învățământ</b>		7.8	7.6	7.1	7.1	7.1
<b>Sănătate și asistență socială</b>		8.5	9.0	8.7	7.6	7.4
<b>Informații și comunicații</b>		0.4	0.3	0.9	0.7	1.3
<b>Activități profesionale, științifice și tehnice</b>		1.1	1.1	0.9	1.0	1.2
<b>Activități de servicii administrative și activități de servicii suport</b>		1.9	1.5	1.0	1.1	1.5
<b>Activități de spectacole, culturale și recreative</b>		0.6	0.7	0.7	0.7	0.7
<b>Alte activități de servicii</b>		1.1	1.0	1.0	1.0	1.4

Sursa: Direcția Județeană de Statistică Vaslui

În acest context, rata șomajului se menține la cel mai ridicat nivel din țară. Astfel, în decembrie 2014, cele mai ridicate niveluri ale ratei șomajului au fost atinse în județele: **Vaslui (11,15%)**, Teleorman (10,92 %), Mehedinți (9,75 %), Buzău (9,56 %), Galați (9,39%), Dolj (9,20 %), Olt (8,11%), Ialomița (8,02%), urmate de județele Călărași (7,99 %) și Dâmbovița (7,70%).

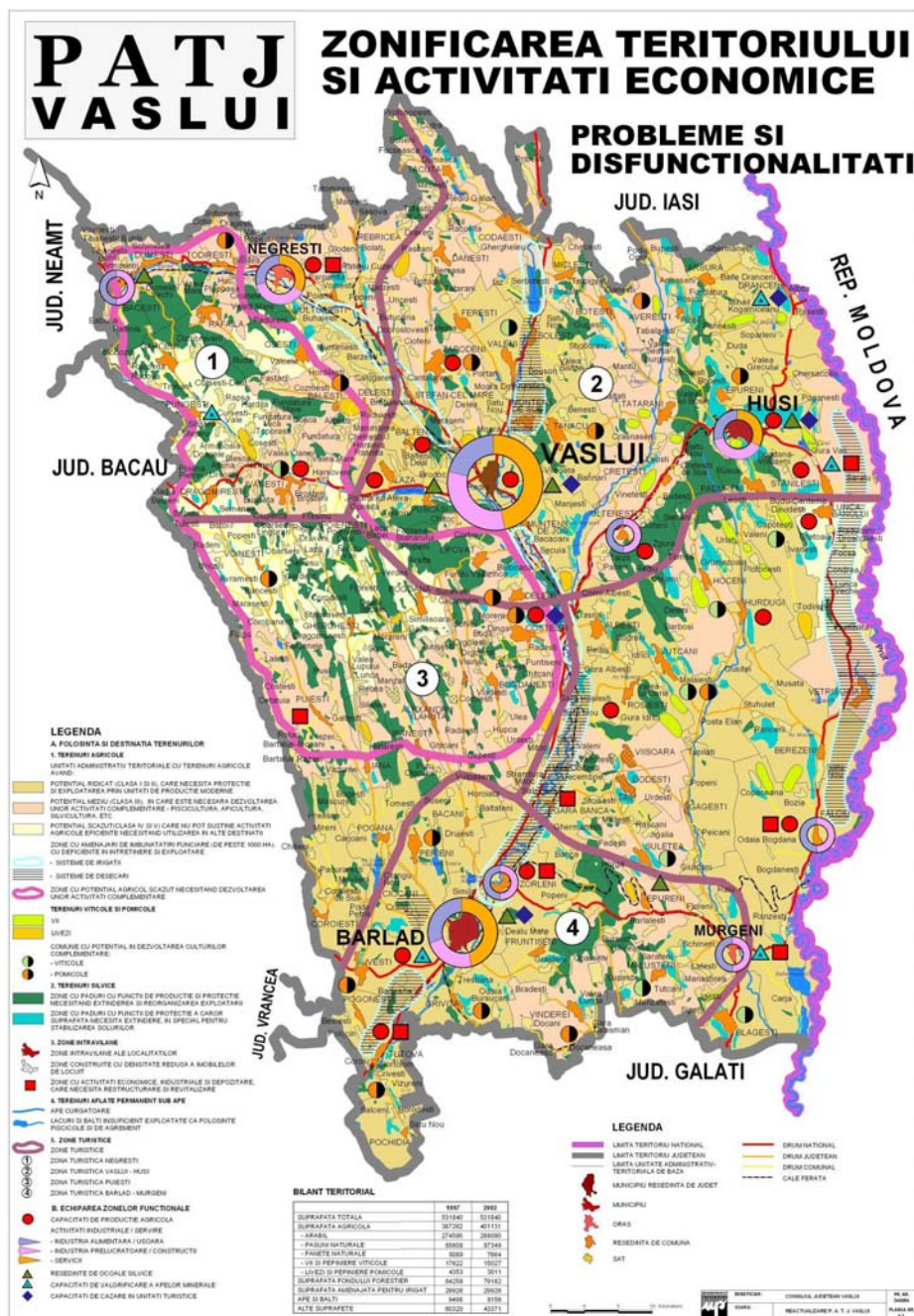
**ANALIZA SWOT**  
**(POPULAȚIA ACTIVĂ ȘI RESURSELE FORȚEI DE MUNCĂ)**

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vârsta medie a populației urbane este de 37,4 ani în cazul populației feminine și de 35,3 ani în cazul populației masculine;</li> <li>• Scăderea mortalității infantile în ultimii cinci ani cu aproximativ 39,6% la nivel județean, cu 40,3% la nivel regional și cu 34,5% la nivel național;</li> <li>• În prezent, o persoană aflată în vârstă inactivă din punct de vedere economic este susținută de 4 persoane aflate în vârstă de muncă;</li> <li>• Rata șomajului înregistrat în rândul populației feminine este inferioară celei județene și celei înregistrată în rândul populației masculine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pe baza structurii actuale a populației pe grupe de vârstă se preconizează că peste 10-15 ani pe piața locală urbană a județului se va apărea un deficit de resurse de muncă (rata de înlocuire a forței de muncă are valoarea 634,4‰ ceea ce înseamnă că fiecare 1.000 de persoane care vor ieși din câmpul muncii vor fi înlocuite de circa 634 de persoane);</li> <li>• Evoluție negativă a efectivului populației urbane;</li> <li>• Gradul de urbanizare a județului Vaslui este inferior celui regional și celui național;</li> <li>• Tendința accentuată de îmbătrânire demografică a populației;</li> <li>• Rata natalității este în scădere, iar cea a mortalității în creștere; evoluția actuală prevede pe termen mediu un spor natural negativ;</li> <li>• Mișcarea migratorie a populației are un efect negativ asupra efectivului populației din mediul urban vasluian pe fondului înregistrării unui sold negativ în ușoară creștere în ultimii cinci ani (atât migrarea către alte județe pentru un nivel de trai mai ridicat, dar și spre mediul rural).</li> </ul>
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonduri europene nerambursabile destinate Dezvoltării Urbane Durabile (reabilitarea infrastructurii și îmbunătățirea serviciilor urbane);</li> <li>• Existența Programului Prima Casă care sprijină tinerele familii să își cumpere sau să își construiască o locuință;</li> <li>• Actualizarea Planurilor Urbanistice Generale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criza economică și lipsa locurilor de muncă poate avea ca efect migrarea populației din mediul urban în zonele rurale ale județului;</li> <li>• Tendința de migrare a populației calificate spre alte centre urbane regionale pe fondului unei salarizări mai motivante.</li> </ul>

## d) Economia județului Vaslui

Economia județului Vaslui are un caracter predominant agrar, datorită, în primul rând, suprafeței mari de teren agricol, și numărului ridicat de persoane care locuiesc în mediul rural și se ocupă cu agricultura, (fig.1).

Cea mai importantă ramură industrială este industria ușoară: țesături, confecții, tricotate, încălțăminte; alte produse reprezentative pentru județ sunt rulmenții, aparatele de măsură și control, mobilă, produsele alimentare.



Situația existentă a economiei vasluiene este rezultatul schimbărilor profunde prin care a trecut județul în ultimele decenii: de la industrializarea forțată din perioada comunistă la prăbușirea industriei de după 1990. Toți indicatorii care caracterizează situația economică a județului arată situații negative (dacă nu dezastruoase), într-un context al lipsei fondurilor

pentru dezvoltarea economică locală care este cel mai important factor al dezvoltării județului.

Numărul total al unităților locale active în județul Vaslui era de 5.338 unități. Dintre acestea, doar 0,3% erau întreprinderi mari, iar dintre IMM-uri, 90% erau microîntreprinderi. Aproape jumătate din firmele vasluiene activează în comerț (46,8%), 12,2% sunt unități industriale și 10% activează în sectorul construcțiilor. În domeniul agricol figurează doar 4,4% dintre firmele din județ.

Raportat la populația județului, densitatea IMM-urilor este de 1,17 IMM la 100 de locuitori, valoare ce se află sub media regională (1,53 IMM/100 loc.) și sub valorile celorlalte județe din regiune, cu excepția Botoșaniului.

Agricultura are un potențial de dezvoltare deosebit, datorită suprafețelor întinse de terenuri propice activităților agricole. În perspectiva dezvoltării economice viitoare a județului, agricultura deține cel mai mare potențial de dezvoltare și poate fi o opțiune serioasă pentru relansarea economiei vasluiene.

Din analiza disparităților privind activitatea economică în profil teritorial rezultă o concentrare a economiei preponderent în urban (89,24% din cifra de afaceri). Localitățile urbane oferă și majoritatea locurilor de muncă. De altfel, în rural, majoritatea salariiilor sunt bugetari, încadrați în administrația publică, posturile locale de poliție și învățământ. Principalele centre economice ale județului sunt municipiile. Ponderile corespunzătoare din cifra de afaceri totală sunt de 43,1% pentru Vaslui, 31,6% pentru Bârlad și 11,3% pentru Huși.

Județul Vaslui nu este bogat în resurse. Pădurile, care au dezvoltat comunități importante din județe precum Suceava și Neamț, sunt reduse ca suprafață și valoare economică. Materialele pentru construcții, utilizate în alte părți pentru construirea locuințelor și a drumurilor, aici aproape lipsesc. Alte resurse care au contribuit la „înflorirea” altor zone, precum petrolul, sarea, minereurile etc., lipsesc cu desăvârșire. Cea mai importantă resursă materială a județului este terenul agricol, însă valorificarea actuală a acesteia este departe de a fi mulțumitoare. Dezvoltarea sectorului agricol poate antrena o serie de alte activități conexe.

Județul Vaslui mai are încă un avantaj, cel al disponibilității resurselor umane locale. Această resursă trebuie privită din două perspective: din prisma dezvoltării comunității (bazată pe educație și formarea elitelor locale) și din prisma avantajului pentru mediul de afaceri, costurile cu resursele umane fiind relativ reduse. O resursă nou descoperită, ce începe a fi valorificată este potențialul eolian. Pentru că energia este o afacere foarte profitabilă, investitorii (în special cei străini) sunt foarte interesați de valorificarea acesteia, mai ales în momentul în care apar primele rezultate pozitive. De altfel, conform Strategiei energetice a României pentru perioada 2007 – 2020, în regiunea Moldovei are potențial de dezvoltare energia eoliană, biomasă și microhidro.

În același timp, singura regiune din România care mai are potențial în dezvoltarea energiei eoliene este zona Dobrogei. Din punct de vedere turistic, județul Vaslui nu excelează, nefiind o destinație turistică importantă (în comparație cu județele învecinate, spre exemplu). Există, însă, obiective care prezintă potențial turistic și care pot fi abordate ca resurse pentru dezvoltarea turismului vasluian.

Cel mai cunoscut obiectiv din județ este monumentul de la Podul Înalt, dar există o serie de obiective cel puțin la fel de interesante și importante: muzee, situri arheologice, mănăstiri și biserici etc. Trebuie menționată existența Planetariului de la Bârlad, al treilea planetariu digital din țară și unul dintre acele mai spectaculoase obiective turistice din regiune.

Problemele economice ale județului Vaslui sunt, de fapt, problemele mediului de afaceri local și ale climatului investițional. Mediul de afaceri local se confruntă cu o serie de



probleme care sunt valabile pentru toată țara și care nu intră în competența autorităților locale: sistemul de impozitare, creditare redusă și neavantajoasă etc.

Puținii investitori care dezvoltaseră în ultimii ani afaceri locale, în special în domeniul confecțiilor, au început să se îndrepte către țări care le oferă costuri mai ieftine de producție (impozite, forță de muncă, utilități etc.).

Dar există și aspecte ce țin fie de eficiența managementului propriu, fie de posibile acțiuni publice de sprijinire a mediului de afaceri. Veniturile salariale ale județului Vaslui sunt mici și acest lucru contribuie, împreună cu rata foarte mare a șomajului și numărul foarte mare de asistați social, la menținerea unui nivel foarte redus al puterii de cumpărare. Se formează în acest fel un cerc vicios, companiile oferind salarii mici dar având de suferit din cauza cererii locale reduse. În plus, nivelul salarial nemotivant creează deficit de forță de muncă specializată. Spre exemplu, majoritatea tinerilor care absolvă studiile universitare exclud opțiunea de a se întoarce în județ pentru a-și forma o carieră.

Perspectiva este la fel de sumbră, elevii de liceu declarând aproape în corpore că nu doresc să se mai întoarcă în județ după ce își finalizează studiile superioare, principalele motive invocate fiind lipsa locurilor de muncă și nivelul salarial.

O situație aparent paradoxală este legată de cele două centre de afaceri din județ, din municipiul Vaslui și din municipiul Bârlad, ambele dispunând de spații generoase și condiții tehnice moderne. Cu toate că oferta acestora este mult mai avantajoasă față de majoritatea serviciilor similare la care are acces mediul de afaceri, gradul de ocupare al lor este încă mult sub așteptări. (Referitor la Centrul de Afaceri Tutova din Bârlad, se preconizează ca activitatea să fie dinamizată de construcția viitoarei șosele de centură a orașului.)

Concluziile consultărilor mediului de afaceri local sunt că existența acestor centre este cunoscută, nu însă și oferta lor. Se formează, așadar, ipoteza unei informări insuficiente a mediului de afaceri.

De altfel, informarea este o problemă generală observată la nivelul mediului de afaceri local, în special în privința oportunităților pe care le poate fructifica (fonduri nerambursabile, accesul la piețe de desfacere, la tehnologie etc.). În plus, antreprenorii autohtoni care, în majoritatea lor, sunt și managerii propriilor afaceri, prezintă nevoia acumulării unor cunoștințe esențiale despre metodele eficiente (moderne) de administrare și dezvoltare ale unei afaceri. În termeni generali, cultura antreprenorială locală este slab dezvoltată. Un factor care poate dinamiza colaborarea între mediul privat și cel public este comunicarea, în sensul identificării și rezolvării eficiente a problemelor.

e) Evoluția populației școlare în perioada 1990-2014 se prezintă astfel:

Județul Vaslui	Total	Preșcolar	Primar și gimnazial				Liceal	Profesio- nal și de ucenici	Postliceal și de maiștri	Superior
			Total	Primar (cl.I-IV)	Gimnazial (cl.V-VIII)	Învăța- mântul special (cl.I-VIII)				
<b>1990/1991</b>	104110	16502	62807	29126	33003	678	18352	6292	157	-
<b>1995/1996</b>	96169	15041	60056	32752	26427	877	14223	6396	453	-
<b>2000/2001</b>	93099	14983	58880	26027	32015	838	12450	6330	356	100
<b>2001/2002</b>	92729	15710	56703	24753	31156	794	13031	6870	270	145
<b>2002/2003</b>	91127	15778	54067	24433	28921	713	13874	7075	186	147
<b>2003/2004</b>	92180	16416	52978	25682	26669	627	14581	7513	550	142
<b>2004/2005</b>	91891	17169	50461	25420	24585	456	15049	8642	443	127
<b>2005/2006</b>	90027	17672	48488	24863	23224	401	15201	8310	277	79
<b>2006/2007</b>	87931	17694	47850	24749	22721	380	15118	7004	231	34
<b>2007/2008</b>	86551	17511	47461	23401	23693	367	15198	6006	375	0
<b>2008/2009</b>	84801	17210	46518	23018	23148	352	15309	5177	587	0
<b>2009/2010</b>	83606	16911	45790	22666	22781	343	17283	2971	651	0
<b>2010/2011</b>	81650	16832	44744	21886	22858	348	18264	1205	605	0
<b>2011/2012</b>	79891	16560	42477	20684	21793	370	19449	115	1290	0
<b>2012/2013</b>	79228	13865	44567	23003	21564	380	19244	301	1251	0
<b>2013/2014</b>	74037	13015	43849	22449	21035	365	17585	447	306	0

## I.3. ANALIZA PESTEL

### FACTORUL POLITIC

Un prim factor de ordin politic care afectează/ poate afecta dezvoltarea județului Vaslui se referă la legătura dintre formațiunile politice aflate la guvernare și structurile politice care administrează unitățile teritoriale din cadrul județului. În Vaslui partidul politic cel mai reprezentat este Partidul Social Democrat. 45 dintre cele 81 structuri administrative teritoriale sunt conduse de primari ce sunt afiliați Partidului Social Democrat (52,3%). Doar 11 structuri administrativ teritoriale sunt conduse de primari afiliați partidului de guvernare – Partidul Democrat Liberal (13%).

Există riscul ca această situație să creeze anumite tensiuni între administrația centrală și cea locală. Eventualele neînțelegeri ce pot apărea între entitățile anterior amintite pot prejudicia interesul public al tuturor cetățenilor și inclusiv al vasluienilor. Un alt factor politic care poate influența dezvoltarea județului Vaslui este reprezentat de criza politică care caracterizează România în ultimii ani. Corelațiile acestea cu dezvoltarea economică au fost deseori demonstrate, cunoscându-se faptul că momentele de maximă tensiune de pe scena politică au dus, spre exemplu, la deprecierea cursului valutar.

Alte probleme ce pot apărea sunt: instabilitate legislativă, diminuarea investițiilor străine, favorizarea intereselor directe ale partidelor în detrimentul interesului public, blocarea programelor și obiectivelor guvernamentale, etc. Instabilitatea politică de la nivel național poate duce la organizarea unor alegeri anticipate care ar avea efecte indirecte asupra dezvoltării județului Vaslui. Programul de guvernare 2013- 2016 este un alt factor politic major care trebuie luat în considerare. Actualul program de guvernare prevede o serie de 25 de obiective, care, odată îndeplinite vor avea multiple efecte asupra județului Vaslui.

Descentralizarea serviciilor publice presupune nu numai transferul de autoritate și responsabilități de la nivelul administrației publice centrale la cel al administrației publice locale din județul Vaslui ci și transferul surselor de finanțare aferente în vederea asigurării bunei funcționări a serviciilor respective.

Nu în ultimul rând reforma salarizării bugetare are implicații și la nivelul județului Vaslui. Scăderea aparatului administrației publice locale, dar și a salariilor bugetarilor cu 25% are implicații multiple și la nivelul Vasluiului: scăderea puterii de cumpărare, creșterea numărului de șomeri, sporirea migrației forței de muncă, etc.

Alți factori politici ce pot afecta dezvoltarea județului Vaslui sunt: grupurile de presiune (lobby) naționale și internaționale, conflictele militare, aderarea României la spațiul Schengen, calitatea de membru a României în diverse alianțe sau organizații internaționale, etc.

#### **Din punctul de vedere al educației, factorul politic poate influența:**

- cadrul legislativ specific învățământului care preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării Științifice cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ - Strategia de dezvoltare a județului Vaslui 2013-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii N-E pentru perioada 2007-2013, PRAI, PLAI;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;

- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevii din Republica Moldova și pentru elevii capabili de performanță;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

## FACTORUL ECONOMIC

După ieșirea din criza economică gravă manifestată în perioada 2009 - 2011 economia județului Vaslui cunoaște un reviriment integrat în creșterea economică anuală înregistrată la nivel național în ultimii trei ani. Un factor economic important este reprezentat de nivelul fiscalității din România, existând două categorii de obligații fiscale pe care întreprinderile trebuie să le respecte: *obligațiile fiscale față de bugetul de stat și obligațiile fiscale față de bugetul local și mai ales măsurile recente referitoare la scăderea acestor obligații.*

Principalele obligații fiscale față de bugetul de stat - impozitul pe profit (impozitul forfetar), impozitul pe venit, taxa pe valoare adăugată, accizele (accize armonizate, accize nearmonizate) – o influență semnificativă asupra dezvoltării socio-economice a județului Vaslui. Este de așteptat ca o creștere a fiscalității să ducă la o diminuare a numărului întreprinderilor active din județul Vaslui, la o scădere a cifrei de afaceri a acestora și, în același timp, la o creștere a ratei șomajului. Un alt factor economic de importanță pentru județul Vaslui este nivelul salarizării.

Din acest punct de vedere, se observă o creștere a salariului mediu în ultimii ani și, implicit, o creștere a consumului. Pe de altă parte, trebuie luată în considerare și existența unui prag minim al salariului pe economie – în prezent de 1050 lei – și implicațiile acestuia asupra mediului economic din Vaslui.

### **Din punctul de vedere al educației, factorul economic poate influența:**

- cadrul legal care favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);

- orientarea actuală care impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- migrația forței de muncă în străinătate care conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

## FACTORUL SOCIO-CULTURAL

Unul dintre cei mai importanți factori socio-culturali care influențează dezvoltarea județului Vaslui este evoluția demografică. Perioada de după 1989 a fost marcată de un puternic trend descendent, acutizat și de lipsa unei politici demografice concrete. La nivel național există o serie de măsuri de stimulare a natalității, însă acestea sunt contrabalansate de dificultățile economice întâmpinate de tineri.

Un alt factor social care are efectele și asupra evoluției demografice este reprezentat de fenomenul migrației externe. În prezent se prognozează că odată cu creșterea numărului de șomeri, cu diminuările salariale din mediul bugetar și cu reducerile de personal, numărul specialiștilor care vor pleca în străinătate va crește semnificativ.

Aceasta va fi o problemă majoră și pentru județul Vaslui întrucât este posibil să se resimtă o lipsă a forței de muncă specializate. Evident, efectele migrației nu sunt numai de ordin economic, ci și de ordin social prin: creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității, etc.

Trebuie luat în considerare și sistemul axiologic al românilor, ca factor socio-cultural cu influență asupra dezvoltării județului Vaslui. Este din ce în ce mai des vehiculată schimbarea sistemului de valori a populației din ultima perioadă, dar și a modelelor de urmat, a atitudinilor și comportamentului populației.

De asemenea, trebuie avută în vedere și atitudinea populației vis-a-vis de valorile/elementele culturale, dar și interesul autorităților publice centrale pentru dezvoltare infrastructurii culturale și modernizarea patrimoniului cultural.

Nu în ultimul rând un factor social care afectează dezvoltarea județului Vaslui este politica din domeniul asistenței sociale.

### **Din punctul de vedere al educației, factorul socio-cultural poate influența:**

- fluctuațiile demografice care, la rândul lor, influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ precum;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) care este dependentă de modificările pe piața muncii și din sistemul de absorbție profesională;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile care modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții care transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.



## FACTORUL TEHNOLOGIC

Finanțarea cercetării, nivelul de dotare tehnologică, rata de înnoire a produselor tehnologice, tehnologia informației și comunicării, accesul la rețelele electronice de comunicare rapide, sunt factori ce influențează în mod fundamental dezvoltarea județului Vaslui.

În România, fondurile alocate domeniului cercetării-dezvoltării sau diminuat odată cu începerea crizei economice mondiale. Lipsa investițiilor în acest domeniu are repercusiuni asupra tuturor domeniilor, determinând o ruptură majoră de trendurile mondiale în știință și tehnologie.

Astfel, un factor tehnologic important este reprezentat de finanțarea publică a cercetării-dezvoltării. Bineînțeles, este importantă și distribuția teritorială a institutelor și firmelor de CD&I, actualmente majoritatea fiind amplasate în Regiunea București-Ilfov. Un alt factor de influență asupra dezvoltării județului Vaslui este reprezentat de reglementările în vigoare privind tehnologia.

Pentru un județ în care principalele ramuri economice sunt industria și agricultura, orice modificare legislativă care să impună aplicarea unui anumit proces tehnologic va avea un impact semnificativ. Impunerea introducerii unor tehnologii avansate în diverse sectoare socioeconomice va îmbunătăți competitivitatea economică și consumul de energie de la nivel județean.

Tehnologia reprezintă un motor pentru toate sectoarele economice, motiv pentru care este necesară aplicarea unor politici publice speciale pentru dezvoltarea TIC. La nivel național, potrivit Institutului Național de Statistică, ponderea gospodăriilor care au acces la un computer acasă se cifrează la 42,2%, cu 20,6% mai mult decât în anul precedent. Ponderea gospodăriilor care au acces la internet este de 35,1%. Angrenarea sectorului TIC și dezvoltarea societății informaționale din România reprezintă, așadar, un alt factor de influență asupra județului Vaslui.

Este important însă și prețul tehnologiilor și măsura în care populația, instituțiile publice și mediul economic pot achiziționa noile tehnologii. Este cunoscut faptul că introducerea inovațiilor tehnologice implică costuri ridicate de achiziție și de familiarizare a populației și/sau forței de muncă, situația în care nivelul ridicat de sărăcie din județul Vaslui constituie un dezavantaj major.

### **Din punctul de vedere al educației, factorul tehnologic poate influența:**

- evoluția civilizației informaționale, care presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) care facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic care obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și care implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță) care conduce la modernizarea actului educațional tradițional;
- apariția școlii virtuale și a spațiilor de învățare virtuală(e-learning) și derularea cursurilor de instruire și formare.

## FACTORUL ECOLOGIC

Factorii de mediu pot afecta dezvoltarea județului, cu atât mai mult cu cât una dintre principalele activități ale populației este agricultura (în speță agricultura de subsistență). În aceste condiții fenomenele meteorologice extreme pot reprezenta o amenințare la adresa productivității agricole și nu numai.

Trebuie avute în vedere și politicile publice și legislația din acest domeniu. Spre exemplu, unul dintre cele mai importante programe implementate în ultimele luni este Programul de stimulare a înnoirii Parcului Auto Național („Rabla”) care vizează și diminuarea poluării cauzate de autoturisme. Astfel de politici publice au impact și asupra dezvoltării județului Vaslui, nu doar din punct de vedere ecologic, dar și social și economic. Un factor de mediu important este cadrul legislativ, reglementările europene/ mondiale privind protecția mediului, norme ce trebuie respectate și România.

### **Din punctul de vedere al educației, factorul ecologic poate influența:**

- integrarea în Uniunea Europeană care presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ care devine prioritară;
- implicarea unităților școlare în rezolvarea problemelor de mediu;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

## FACTORUL LEGISLATIV

Odată cu aderarea României la UE, legislația europeană în vigoare reprezintă o constrângere care trebuie luată în considerare și de către țara noastră. Este necesar a se avea în vedere toate tratatele, acordurile internaționale, legislația în vigoare dar și actele pregătitoare în toate domeniile de interes.

Între cele mai importante documente care trebuie avute în vedere, amintim: Constituția Europeană, Tratatul de Aderare a României la UE și Tratatul UE (Tratatul de la Lisabona, Tratatul de la Nisa, Tratatul de la Amsterdam, etc.). Un alt factor juridic este legislația națională, cu modificările și completările ce pot apărea.

**Din punctul de vedere al educației, factorul legislativ poate aduce** un element care ar avea un impact semnificativ asupra dezvoltării socio-economice a județului Vaslui și implicit a sistemului educațional, respectiv adoptarea legii parteneriatelor de tip public-privat. Acestea sunt o soluție general recomandată și promovată pentru rezolvarea problemelor sau eficientizarea serviciilor publice. Adoptarea unei legi a parteneriatelor de tip public-privat poate crește numărul investitorilor din județ, consolidând mediul de afaceri local, dar și dezvoltarea celorlalte sectoare ale comunității: *educație, cultură, sănătate*, etc. Din 2011 a intrat în vigoare Legea Educației Naționale, dar implementarea prevederilor acesteia este foarte greoaie deoarece necesită elaborarea a peste 100 de metodologii și instrucțiuni de aplicare. În ultimii trei ani această lege a suferit multiple modificări, încercându-se racordarea la realitatea din sistemul educațional românesc. Se înregistrează la nivelul personalului didactic din teritoriu multe confuzii create de lipsa unor prevederi statutare.

Considerăm că legislația referitoare la sistemul educativ trebuie să fie mult mai explicită, să țină seamă de realitățile din toate zonele țării și să aibă caracter de aplicabilitate imediată. Aceasta ar duce la o diminuare a numărului mare de ordine, precizări și note ale MECS.

Actele normative emise la nivel județean contribuie la funcționarea mai bună a instituțiilor de învățământ din județul Vaslui, favorizând parteneriatul ISJ cu alte unități deconcentrate, cu organele administrației locale și relațiile comunitare.

## B. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### I.2.1.ANALIZA CANTITATIVĂ

#### I.2.1.1.RESURSE UMANE

##### 1.2.1.1.1.Personalul de conducere, îndrumare și control

În activitatea complexă și de mare răspundere a Inspectoratului Școlar Județean Vaslui s-a contat pe recomandările, ordinele și dispozițiile Ministerului Educației și Cercetării Științifice, pe sprijinul permanent al Prefecturii și Consiliului Județean Vaslui și pe un parteneriat eficient cu consiliile locale.

Activitatea concretă instituțională și formativ-educativă s-a desfășurat în corelație strictă cu Legea 1/2011 și a dispozițiilor tranzitorii în vigoare.

Apreciem că echipa inspectoratului școlar este în plin proces de dezvoltare a competențelor profesionale, de cunoaștere a legislației generale și specifice, a competențelor manageriale. S-a acționat pentru îmbunătățirea sistemului de comunicare a informației, atât descendent, cât și ascendent, prin dotarea unităților de învățământ și conexe cu mijloace informatizate, prin dezvoltarea competențelor de utilizare a acestor mijloace.

În anul școlar 2014-2015, organigrama Inspectoratului Școlar Județean Vaslui a fost regândită pentru o funcționare eficientă.

Din anul 2012 posturile de inspectori au fost ocupate prin detașare în interesul învățământului.

Nr. crt.	Categoria de personal	Funcția	post/normă
1	A. DIDACTIC	Inspector școlar general	1
2		Inspector școlar general adjunct	1
		<b>Domeniul curriculum si inspectie scolara</b>	<b>12,5</b>
1		Inspector școlar pentru monitorizarea programelor privind accesul la educație	0,5
2		Inspector școlar pentru învățământ educație timpurie	1
3		Inspector școlar pentru învățământ primar	2
4		Inspector școlar pentru limba și literatura română	1
5		Inspector școlar pentru limbi moderne	1
6		Inspector școlar pentru matematică	1
7		Inspector școlar pentru informatica	0,5
8		Inspector școlar pentru fizica-chimie	1
9	Inspector școlar pentru biologie	0,5	
		Inspector școlar pentru geografie	0,5
10		Inspector școlar pentru istorie, socio-umane	0,5
11		Inspector școlar pentru arte	0,5

12		Inspector școlar pentru religie	0,5
13		Inspector școlar pentru educație fizică și sport	0,5
14		Inspector școlar pentru învățământ profesional și tehnic	1
15		Inspector școlar pentru minorități naționale	0,5
		<b>Domeniul management</b>	<b>6,5</b>
1		Inspector școlar pentru management instituțional	1,5
2		Inspector școlar pentru managementul resurselor umane	1
3		Inspector școlar pentru educație permanentă	1
4		Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane	1
5		Inspector școlar pentru activități extrașcolare	0,5
6		Inspector școlar pentru proiecte educaționale	1
7		Inspector școlar pentru invatamant particular si alternative educationale	0,5
<b>A.</b>		<b>Total posturi didactic/norme didactice</b>	<b>21</b>
		Juridic	<b>1</b>
		Audit	<b>1</b>
		Domeniul economic și administrativ	<b>8,5</b>
	<b>B. NEDIDACTIC</b>	Contabilitate	<b>2,5</b>
		Secretariat și arhivă	1
		Rețea școlară, plan de școlarizare	0,5
		Salarizare, normare	1
		Informatizare	1
		Tehnic administrativ	2,5
<b>B.</b>		<b>Total posturi personal didactic auxiliar și nedidactic / norme didactic auxiliar și nedidactic</b>	<b>10,5</b>
<b>TOTAL POSTURI/ NORME</b>			<b>31,5</b>

În ceea ce privește procesul de conducere a instituțiilor școlare din județul Vaslui aceasta este asigurată de directori numiți prin decizie. O importantă contribuție la creșterea calității managementului educațional, inclusiv a comunicării interpersonale și a cunoașterii culturii organizaționale, au adus-o cele șapte sesiuni de admitere în corpul experților în management educațional organizate de către MECS. Astfel din totalul de 415 cadre didactice înscrise în registru toți actualii inspectori și majoritatea directorilor au calitatea de expert.

Număr directori	Număr directori adjuncți	Număr directori adjuncți plătiți din fonduri proprii	Număr total directori
140	50	4	194

### 1.2.1.1.2 Personalul didactic, didactic auxiliar si nedidactic

Pornind de la considerentul că pentru orice instituție resursa umană este fundamentală, Compartimentul de Management al Resurselor Umane din cadrul Inspectoratului Școlar



Judeţean Vaslui şi-a propus să aplice o politică adecvată, considerând salariatul o individualitate distinctă, cu trăsături specifice. Dezideratul stabilit a vizat, în esenţă, cuprinderea în sistem a resurselor umane capabile de schimbare şi adaptare, de creativitate şi competenţe profesionale multiple.

Situaţia posturilor/catedrelor didactice vacante/rezervate a înregistrat o dinamică specifică în a doua parte a anului şcolar 2013-2014, astfel:

- ❖ după etapa de admitere la liceu, s-au semnalat nerealizări ale planului de şcolarizare în unele unităţi şcolare, ceea ce a condus la apariţia unor restrângeri de activitate parţiale sau totale la profesorii titulari sau modificarea structurii catedrelor vacantate iniţial şi ocupate de către suplinitori;
- ❖ au apărut solicitări de înfiinţare de noi clase/grupe de grădiniţă, datorită numărului mare de cereri de înscriere înregistrate la unele unităţi şcolare, clase de învăţământ seral şi fără frecvenţă, clase de învăţământ postliceal;
- ❖ s-a impus comasarea unor clase, în vederea respectării numărului minim de elevi pe clasă, în special în mediul rural; această situaţie apare din ce în ce mai frecvent, datorită numărului mare de părinţi care lucrează în străinătate şi decid să-şi reîntrească familia sau se mută din mediul urban în mediul rural

În anul şcolar 2014-2015, în sistemul de învăţământ din judeţul Vaslui se prezintă în felul următor:

- ✓ 3642,83 norme didactice ocupate de titulari
- ✓ 499 norme ocupate de titulari în sistem plata cu ora
- ✓ 624 norme didactice ocupate de suplinitori calificaţi
- ✓ 77.20 norme didactice ocupate cu personal didactic asociat
- ✓ 228 norme didactice ocupate cu personal didactic pensionat
- ✓ 172,68 norme didactice ocupate cu personal didactic suplinitor necalificat
- ✓ 63,11 norme suplinitori plata cu ora

**Număr total cadre didactice/personal didactic auxiliar/personal nedidactic, pe medii de rezidenţă, sex şi vârste**

Categorie cadre	Urban	Rural	Total
Cadre didactice	2663.38	2594.08	5257.50
Personal didactic auxiliar	368	148	516
Personal nedidactic	805	297	1102

Sursa de date ISJ Vaslui

**Raportul număr elevi / nr. cadre didactice pe fiecare nivel de clase/ani de studiu/ciclu de învăţământ**

Nivel	Cadre /Norme didactice	Elevi	Nr. elevi/ cadru didactic
Preşcolar	753	12253	16,2722
Primar	1164	22220	19,0893
Gimnaziu	2131	20146	9,4537
Liceu	1209	16380	13,5483

Profesional	45	1432	31,8222
Învățământ Special	198.14	588	2,9675

Sursa de date ISJ Vaslui

**Raportul număr cadre didactice / nr. personal didactic auxiliar, respectiv nedidactic**

Tipul de personal	CL	CJ	MEdC
Personal didactic	4933	239	85.50
Personal didactic auxiliar	415	87	14
Personal nedidactic	995	87	20.50
Total general	6343	413	120

Sursa de date ISJ Vaslui

**Situația numerică a cadrelor didactice pe niveluri de școlarizare / gradul de acoperire a normelor/ posturilor (în procente)**

Nivel	Nr. cadre didactice	Procent (din total cadre județ)
Preșcolar	753	14,32 %
Primar	1164	22,14%
Gimnazial	2131	40,53%
Licee	1209	22,99%

Sursa de date ISJ Vaslui

**Cadre didactice / nr. posturi, pe medii: urban, rural**

Nr. cadre didactice/posturi	Nr. cadre didactice/posturi urban	Nr. cadre didactice/posturi rural
5069/5465	2801/2663.38	2268/2594.08

Sursa de date ISJ Vaslui

**Număr cadre didactice calificate / necalificate / în curs de calificare**

Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Nr. cadre didactice în curs de calificare
5084.82	172.68	12.79

Sursa de date ISJ Vaslui

**Titulari și suplinitori**

Nr. cadre didactice titulare	Nr. cadre didactice suplinoare
3642	992.5

Sursa de date ISJ Vaslui

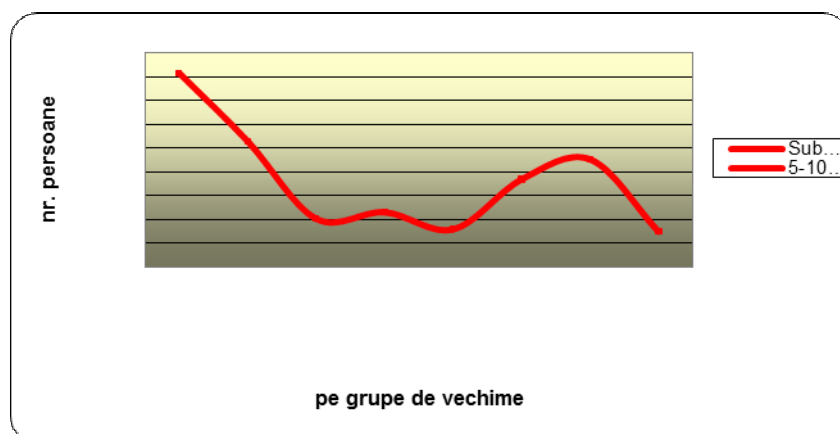
### Situația statistică a cadrelor didactice, pe grupe de vârstă și funcție de vechime a în învățământ

Categoria de cadre	Total norme	Total persoane
Cadre didactice	5257.50	5069

Sursa de date ISJ Vaslui

Pe grupe de vechime										
Sub 2 ani	2- 6 ani	6-10 ani	10-14 ani	14-18 ani	18-22 ani	22-25 ani	25--30 ani	30-35 ani	35-40 ani	Peste 40 ani
520	322	480	553	736	554	323	266	382	593	345

Sursa de date ISJ Vaslui



### Număr cadre didactice aflate în cumul și plata cu ora

Disciplina	Nr.posturi cumul/plata cu ora
Limba română	48.12
Limba latină	8.34
Limba engleză	45.73
Limba franceză	57.83
Istorie	17.41
Științe socio-umane	9.98
Religie	52.79
Matematică	90.52
Informatică	31.77
Fizică	30.96

Biologie	15.43
Geografie	12,98
Ed. plastica / Ed. vizuala	8.50
Muzică	53.00
Educație fizică	51.35
Educație specială	<b>13.49</b>
Ingineri	39.89
Maiștri	36.39
Invatatori	89
Educatoare	60

Sursa de date: ISJ Vaslui

**Discipline/domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat și discipline/domenii cu personal didactic neutilizat în alte domenii**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Discipline deficitare</b>	<b>Discipline cu supranumerar</b>
1	Limbă engleză	Socio umane
2	Limbă franceză	Chimie
3	Religie	Pregătire instruire practică(mecanică)
4	Desen	Istorie
5	Muzică	Geografie
6	Educatoare	Biologie
7	Invatatori	Educație fizică

Sursa de date ISJ Vaslui

### 1.2.1.1.3.Dinamica populației școlare

Elaborarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2014-2015 s-a realizat în conformitate cu metodologia elaborată de minister, iar planul de acțiuni stabilit a fost respectat. De asemenea s-au avut în vedere rata abandonului școlar și opțiunile elevilor de clasa a VIIIa (*Anexele 1 și 2*).

La baza proiectului a stat un studiu bazat pe argumente pedagogice, psihologice, sociologice și economice, concretizat în Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului (PLAI), elaborat la nivelul I.S.J. Vaslui cu colaborarea Consiliului Județean, A.J.O.F.M. Vaslui, Prefecturii Vaslui, Centrului de asistență psiho - pedagogică, cu consultarea ofertelor educaționale ale școlilor și Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005, privind asigurarea calității educației. Pentru învățământul tehnic - profesional propunerea de plan a primit avizul Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, în care sunt și reprezentanți ai unor agenți economici interesați de formarea profesională a viitorilor angajați.

Cifrele de școlarizare alocate Inspectoratului Școlar Județean Vaslui de către M.E.C.S sunt concordante cu numărul elevilor înscriși în clasa a VIII.

Cifra de școlarizare a fost distribuită unităților de învățământ de către Inspectoratul Școlar pe domenii conform recomandărilor PRAI – PLAI-PAS.

**Analiză comparativă a populației școlarizate în județul Vaslui  
anii școlari 2010 – 2014**

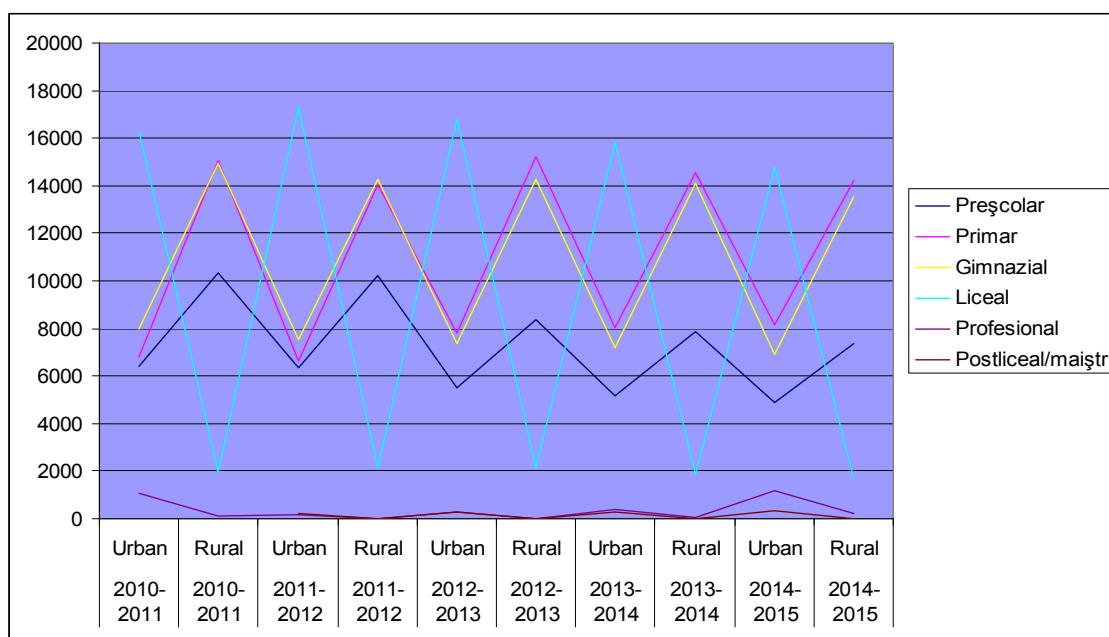
Anul școlar	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Profesional	Postliceal/ maiștri	Total
2010-2011	16753	21900	22878	18300	1205	236	81272
2011-2012	16575	20684	21798	19460	154	249	78920
2012-2013	13831	23037	21641	18951	301	292	78053
2013-2014	13025	22592	21296	17684	468	306	75371
2014-2015	12264	22377	20437	16490	1451	348	73367

Pentru perioada 2010 – 2014, se constată:

- populația școlarizată din învățământul vasluian este în scădere;
- la învățământul preșcolar scăderea este mai mare datorită introducerii din anul școlar 2012-2013 a clasei pregătitoare în învățământul primar, ceea ce determină o creștere semnificativă la învățământul primar;
- la gimnaziu, populația școlară este în ușoară scădere;
- scade populația școlară la nivel liceal din anul 2012-2013 și începe să crească ușor la profesional prin introducerea învățământului profesional de 3 ani;
- populația școlară la nivel liceal și profesional a crescut în perioada 2010-2012;
- în perspectiva 2016, populația școlară de nivel liceal - profesional va înregistra o scădere cauzată de scăderea demografică din județul Vaslui, precum și de părăsirea timpurie a educației/formării.

Dacă analizăm indicatorul pe medii de rezidență, constatăm o reducere a populației școlarizate în mediul urban, cât și în mediul rural în 2014 (față de anul 2010).

<b>Evoluția populației școlare 2010- 2014 pe medii de rezidență</b>										
	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural	Urban	Rural
<b>Preșcolar</b>	6393	10360	6366	10209	5485	8346	5154	7871	4877	7387
<b>Primar</b>	6818	15082	6629	14055	7815	15222	8024	14568	8138	14239
<b>Gimnazial</b>	7955	14923	7508	14290	7356	14285	7178	14118	6916	13521
<b>Liceal</b>	16312	1988	17312	2148	16810	2141	15843	1841	14794	1696
<b>Profesional</b>	1079	126	154	0	301	0	401	67	1193	239
<b>Postliceal/maiștri</b>	236	0	249	0	292	0	306	0	348	0



Sursa ISJ Vaslui

În anul școlar 2014-2015 populația școlară a județului Vaslui este distribuită astfel:

### Învățământ de masă, zi 2014-2015

Nivelul de învățământ	Clase/grupe	Clase/grupe urban	Clase/grupe rural	Nr. elevi/presc.	Nr. elevi/presc. c. urban	Nr. elevi/presc. rural
Preșcolar	611	221	390	12253	4866	7387
Primar( CP-IV)	1143	324	819	22194	7955	14239
Gimnaziu (V-VIII)	924	262	662	20068	6547	13521
Liceu (IX-XIII)	582	528	54	15176	13848	1328
Învățământ profesional	53	44	9	1409	1170	239
Stagii de pregătire practică	1	1	0	23	23	0
Învățământ postliceal - buget	14	14	0	348	348	0
Învățământ postliceal - taxă	3	3	0	67	67	0



<b>Total (învățământ de masă, zi)</b>	<b>3331</b>	<b>1397</b>	<b>1934</b>	<b>71538</b>	<b>34824</b>	<b>36714</b>
---	-------------	-------------	-------------	--------------	--------------	--------------

### Învățământ de masă, seral, frecvență redusă și prin programul „A doua șansă”

Nivelul de învățământ	Clase/ grupe	Clase/grupe urban	Clase/grupe rural	Nr. elevi/ presc.	Nr. elevi/ presc. urban	Nr. elevi/ presc. rural
Gimnaziu, clasele V-VIII, frecvență redusă	2	2	0	38	38	0
Liceu, clasele IX-XIV, seral și frecvență redusă	41	30	11	1204	836	368
Anul de completare, seral	0	0	0	0	0	0
Primar – A doua șansă	2	2	0	26	26	0
Secundar inferior – A doua șansă	2	2	0	40	40	0
<b>Total învățământ seral, frecvență redusă și prin programul A doua șansă</b>	<b>47</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>1308</b>	<b>940</b>	<b>368</b>

### Învățământ special, pentru elevi cu deficiențe

Nivelul de învățământ	Clase/ grupe	Clase/grupe urban	Clase/grupe rural	Nr.elevi/ presc.	Nr.elevi/ presc. urban	Nr.elevi/ presc. rural
Prescolar	1	1	0	11	11	0
Primar, clasa pregătitoare și clasele I-IV	22	22	0	157	157	0
Gimnaziu, clasele V-X	30	30	0	291	291	0
Liceu, clasele IX-XII	12	12	0	110	110	0

Stagii de pregătire practică	2	2	0	19	19	0
Total învățământ special	67	67	0	588	588	0

### Frecvența și promovabilitatea

Analiza procentelor de promovabilitate, pe nivele de studiu, permite desprinderea următoarele concluzii:

- nu există diferențe majore între nivelele de învățământ;
- se înregistrează o tendință de scădere pe verticală a procentului de promovare în cuprinsul unui an școlar: valori mai mari pentru clasele mici și valori mai mici pentru clasele mari;
- apar valori comparabile ale procentelor de promovare în anii școlari menționați;
- se observă o ușoară creștere a promovabilității la aproape toate nivelele de școlarizare, cu excepția nivelului gimnazial și liceal-rută progresivă.

Scăderea promovabilității la nivel gimnazial ar putea fi explicată prin creșterea exigenței profesorilor de limba română și de matematică, în scopul obținerii unor rezultate mai bune la examenul de Evaluare Națională.

Creșterea ușoară a promovabilității la nivel liceal s-ar putea datora creșterii interesului elevilor pentru a-și finaliza studiile, mai ales în cazul celor de la liceele tehnologice. Aceștia, chiar dacă nu sunt interesați în mod deosebit de promovarea examenului de bacalaureat, sunt preocupați de obținerea certificatelor de calificare necesare angajării la diferiți agenți economici. (Anexa 3)

### Integrarea și incluziunea copiilor cu cerințe educative speciale

În ultimii doi ani școlari Inspectoratul Școlar Județean Vaslui în parteneriat cu CJRAE Vaslui prin cabinetele de asistență psihopedagogică din școli a luat o serie de măsuri privind abilitarea sistemului de învățământ din județ pentru integrarea acestor elevi în învățământul de masă, ajungându-se la următorii indicatori:

- ❖ au fost cuprinși în sistemul de învățământ obligatoriu aproximativ 95% dintre copiii/tinerii cu dizabilități, indiferent de particularitățile lor psihoindividuale și sociale (599 elevi în învățământul special, 463 elevi în învățământul de masă, 6 cadre didactice de sprijin/întinerante care lucrează cu 97 elevi)
- ❖ nu toate cadrele didactice, care au în colectivele de elevi copii/tineri cu CES, utilizează suporturile suplimentare necesare desfășurării educației de calitate pentru fiecare copil/tânăr (utilizarea PIP-urilor și a programelor adaptate);
- ❖ s-au realizat 157 orientări școlare și profesionale, la solicitarea familiei, prin serviciul de evaluare complexă/comisia de orientare școlară de la nivelul CJRAE. Restul elevilor (306) trebuie să se adreseze SEOSP/COSP.
- ❖ 13 elevi beneficiază de învățământ la domiciliu, având sprijinul cadrelor didactice din învățământul de masă și din cel special;
- ❖ cele 2 grupe pentru copii cu tulburări din spectrul autismului (clasa a II-a) continuă să funcționeze la Bârlad (6 copii) și la Huși (6 copii)

Următoarele măsuri au dus la o creștere a nr. de elevi cu cerințe educative speciale asistați corespunzător din punct de vedere psihopedagogic:

- continuarea de cursuri de formare și consiliere pentru cadrele didactice în spiritul optimizării activității didactice în lucrul cu copilul cu cerințe educative speciale utilizând în mod eficient PIP-urile și programele adaptate;
- depistarea timpurie a copiilor cu CES – intervenție precoce, diagnosticare, rediagnosticare și orientare școlară a copiilor în vederea incluziunii;
- creșterea gradului de participare a elevilor cu CES la activitățile școlii prin serviciile de sprijin oferite;
- desfășurarea de activități cu părinții cu scopul de a se implica în acțiuni specifice unei relații eficiente școală-familie-comunitate, ca bază a adaptării școlare și a integrării sociale și profesionale a copiilor/tinerilor cu CES;
- reorganizarea și repartizarea elevilor din centrele școlare de educație incluzivă pe tipuri și grade de dizabilități, în baza evaluărilor serviciului de evaluare complexă și a comisiei interne.

## I.2.1.2. RESURSE MATERIALE

### I.2.1.2.1. Unități de învățământ

În anul școlar 2014-2015 rețeaua școlară a județului Vaslui include **153** unități de învățământ cu personalitate juridică structurate astfel:

- 16 grădinițe cu program prelungit;
- 103 de școli gimnaziale cu personalitate juridică, din care 80 în mediul rural;
- 5 licee și colegii teoretice, din care 0 în mediul rural;
- 3 licee vocaționale;
- 15 licee tehnologice și colegii tehnice, din care 6 în mediul rural;
- o unitate de învățământ postliceal sanitar;
- 5 unități de învățământ special (inclusiv Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională);
- 5 unități subordonate M.E.N.

An școlar 2014-2015	
Tipul unităților de învățământ	Numărul unităților
Unități învățământ de masă	143
Unități învățământ special și Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (C.J.R.A.E.)	5
Unități finanțate de la M.E.N	5
<b>Total</b>	<b>153</b>

**Rețeaua unităților de învățământ preuniversitar de stat cu personalitate juridică în anul școlar 2014-2015**

Tipul de unitate școlară	Municipiul Vaslui	Municipiul Bârlad	Municipiul Huși	Orașele Negrești, Murgeni	Rural	Total
Grădinițe	7	5	3	1	0	16
Școli gimnaziale	10	9	3	1	80	103
Licee și colegii teoretice	2	2	1	0	0	5
Licee și colegii vocaționale	1	1	1	0	0	3
Licee și colegii tehnologice	3	2	2	2	6	15
Școală profesională	0	0	0	0	0	0
Școală postliceală	1	0	0	0	0	1
<b>Total unități de învățământ de masă</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>86</b>	<b>143</b>
Școli gimnaziale speciale	2	0	0	1	0	3
Licee speciale	0	0	0	0	0	0
Licee tehnologice speciale	0	0	1	0	0	1
CJRAE	1	0	0	0	0	1
Unități speciale	3	0	1	1		5
ISJ	1	0	0	0	0	1
CCD	1	0	0	0	0	1
Palatul copiilor	1	0	0	0	0	1
Clubul copiilor	0	1	0	0	0	1
CSS	0	1	0	0	0	1
Unități MEN	3	2	0	0	0	5
<b>Total general</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>86</b>	<b>153</b>

### Învățământ particular

În anul școlar 2014-2015 în județul Vaslui activitatea unităților de învățământ particular se desfășoară pe baza autorizațiilor de funcționare obținute, conform tabelelor de mai jos:

La începutul anului școlar 2014-2015, rețeaua învățământului particular din județul Vaslui cuprinde următoarele unități școlare:

<b>Unitatea școlară</b>	<b>Nr. grupe/clase</b>	<b>Nr. elevi</b>	<b>Profil</b>
<b>Grădinița cu program prelungit „Castelul Copiilor</b>	<b>3</b>	<b>52</b>	
<b>Total învățământ preșcolar</b>	<b>3</b>	<b>52</b>	
<b>Școala Postliceală Sanitară „Feg Education” – filiala Vaslui</b>	<b>7</b>	<b>147</b>	asistent medicină generală și farmacie
<b>Școala Postliceală Sanitară „Feg Education”- filiala Bârlad</b>	<b>11</b>	<b>342</b>	asistent medicină generală și de farmacie
<b>Școala Postliceală „Manolache Costache Epureanu” Bârlad</b>	<b>2</b>	<b>59</b>	profilurile asistent medical generalist și balneo-fizio-kinetoterapie
<b>Școala Postliceală Sanitară “Mihai Ralea”- Huși</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	asistent medical generalist
<b>Total școli postliceale</b>	<b>22</b>	<b>608</b>	
<b>Liceul „Radu Miron”Vaslui</b>	<b>5</b>	<b>89</b>	asistent medicină generală și balneo-kinetoterapie.
<b>Liceul „Nicolae Iorga” Bârlad</b>	<b>6(5 FR, 1zi)</b>	<b>91</b>	Profil tehnic, Științele naturii
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>91</b>	

### I.2.1.2.2. Microbuze școlare

În județ funcționează un număr de 87 de microbuze pentru transport școlar. Datorită condițiilor geografice specifice județului Vaslui, numărului mare de localități, fenomenului de îmbătrânire a populației, natalității reduse dar și infrastructurii (drumuri nemodernizate în multe cazuri între localitățile din comunele județului și localitatea de centru) media de elevi /unitate de învățământ este de 100 elevi, medie destul de mică în comparație cu alte județe.

Având în vedere această situație și faptul că există unități de învățământ unde activitatea didactică se desfășoară în condiții de simultan mai ales la învățământul primar, unde există formațiuni de studiu constituite din 4 clase la care predă un singur cadru didactic, se impune restructurarea rețelei școlare în vederea asigurării egalității de șanse pentru toți elevii.

Pentru realizarea acestui deziderat este nevoie de colaborarea cu instituțiile abilitate pentru modernizarea rețelei de drumuri, achiziționarea de microbuze școlare și repartizarea lor pe baza unor criterii obiective.

Număr de microbuze achiziționate până în 2008	Număr de microbuze achiziționate în 2012	Număr de microbuze achiziționate în 2014	Număr total de microbuze funcționale în decembrie 2014	Necesar microbuze
68	5	14	87	18

### **I.2.1.2.3. Biblioteci școlare și Centre de Documentare și Informare**

Activitatea bibliotecilor școlare în anul de învățământ 2013-2014 s-a desfășurat în conformitate cu prevederile legale în vigoare: Legea Educației Naționale nr. 1 / 5 ianuarie 2011, cu modificările și completările ulterioare, Regulamentul de organizare și funcționare a bibliotecii școlare, aprobat prin OMECTS. nr. 5556 / 7. 10. 2011, Legea bibliotecilor nr. 334 / 31. 05. 2002, publicată în Monitorul oficial nr. 422 / 18. 06. 2002. La finele anului școlar 2013-2014, bibliotecile școlare din județul Vaslui dețineau peste 970.000 de volume, cu peste 46.500 de utilizatori, elevi și cadre didactice. Structura bibliotecilor școlare la nivelul județului Vaslui se prezintă astfel:

- ❖ O bibliotecă pedagogică în cadrul C.C.D. Vaslui;
  - ❖ 14 biblioteci în licee;
  - ❖ 54 de biblioteci în școli gimnaziale
- Clasificarea bibliotecilor după numărul de volume deținut:
- ❖ Licee:
    - 1 unitate cu fond de carte de peste 50.000 de volume;
    - 5 biblioteci cu peste 25.000 de volume;
    - 3 biblioteci cu peste 20.000 de volume;
    - 2 biblioteci cu peste 15.000 de volume;
    - 2 biblioteci cu peste 10.000 de volume;
    - 1 bibliotecă cu mai puțin de 5.000 de volume.
  - ❖ Școli gimnaziale:
    - 2 biblioteci cu fond de carte de peste 20.000 de volume;
    - 3 biblioteci cu fond de carte de peste 15.000 de volume;
    - 15 biblioteci cu peste 10.000 de volume;
    - 19 de biblioteci cu peste 5.000 de volume;
    - 15 biblioteci cu mai puțin de 5.000 de volume.



<b>Centre de informare și documentare funcționale înființate ca rezultat al derulării proiectului bilateral româno-francez "Educație pentru informație în mediul rural defavorizat"</b>	<b>11</b>
<b>Centre de informare și documentare susținute financiar de către MECTS, înființate în județ, conform: OM 4961/28.08.2006, OM 330/13.02.2007, OM 3354/03.03.2008;</b>	<b>22</b>
<b>CDI –uri realizate cu sprijinul CCD Vaslui și a comunității locale</b>	<b>2</b>

#### **I.2.1.2.4. Programe de investiții**

În prezent, sunt începute lucrări obiective de investiții, consolidări, reabilitări, reparații capitale, utilități. la 151 de unități de învățământ școli și grădinițe care necesită finanțare în continuare prin HG. Conform Ordonanței de urgență nr.28/10 aprilie 2013 pentru aprobarea Programului național de dezvoltare locală, la această dată cele 151 obiective de investiții sunt monitorizate de Consiliul Județean Vaslui care solicită fonduri de la Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice în baza unor criterii de prioritarizare.

##### **A. Prin programul PRIS( program de reabilitare a infrastructurii școlare).**

Prin UMPMRSU. (Unitatea de management a proiectelor de modernizare a rețelei școlare și universitare ) sunt lucrări în execuție la **14 unități școlare** ( 10 școli noi, Corni-Albești, Delești, Cepești-Bogdănița, Bogdana, Crețești, Belzeni și Rădeni, Șuletea, Bălteni, Zorleni, și 3 consolidări la Școlile Ștefan cel Mare, Pădureni, Poienești).

La școala Văleni, construcție nouă, recepția la terminarea lucrărilor a avut loc în data de 10 februarie 2015 .

Scolile Corni –Albești, Poienești, Belzeni și Bogdana sunt finalizate fără a fi recepționate la terminarea lucrărilor.

2 școli sunt în curs de execuție cu termen de finalizare decembrie 2015- Școala Gimnazială Pădureni și Școala Gimnazială Rădeni- Dragomirești .

La 7 școli constructorul a reziliat contractul de execuție, iar la această dată se întocmesc documente pentru reluarea licitației ( Școlile : Bălteni Deal –Bălteni; Delești ; Ștefan cel Mare ; Zorleni; Cepești-Bogdănița; Șuletea; Crețești).

A fost achiziționat și predat Autorităților locale mobilierul școlar pentru cele 14 unități școlare .

##### **B. Programul privind Reforma educației timpurii, care cuprinde construirea a 21 de grădinițe cu program normal, în mediul rural :**

Grădinițe cu două sali de grupă-11

-Grădinița Hoceni a fost finalizată în anul 2014;

-Grădinițele Mărășeni –Ștefan cel Mare și Puiești au fost finalizate și sunt în curs de recepție la terminarea lucrărilor .

-La 8 grădinițe constructorul a reziliat contractul de execuție, iar la această dată se întocmesc documente pentru reluarea licitației.

Grădinițe cu trei săli de grupă- 2 . A fost predat proiectul tehnic, nu a fost stabilită data începerii procedurii de licitație pentru execuție .

Grădinițe cu 4 sali de grupă -8. A fost predat proiectul tehnic ,nu a fost stabilită data începerii procedurii de licitație pentru execuție .

Din anul 2012 și până la această dată cele două programe s-au derulat foarte greu datorită lipsei de finanțare, întârzieri în execuție etc.

## **I.2.1.3.RESURSE CURRICULARE**

### **I.2.1.3.1.Curriculum general și curriculum la decizia școlii**

Noul cadru legislativ susține explicit centrarea învățământului românesc pe competențe, demers care a debutat cu unele măsuri punctuale la nivel de curriculum încă din 2003. Conform legii, curriculumul național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe cele 8 domenii de competențe cheie, iar învățământul liceal vizează dezvoltarea competențelor specifice în funcție de filiera de formare/calificare. În acest context, al centrării pe competențe, este restructurat și sistemul de evaluare.

Unitățile de învățământ preșcolar se organizează și funcționează pe baza principiilor stabilite în conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare. Sunt 16 unități de învățământ preșcolar cu personalitate juridică și 345 unități de învățământ preșcolar-structuri ale Școlilor Gimnaziale. În activitățile cu preșcolarii se respectă Ordinului MECTS nr. 5233/2008 privind aplicarea Curriculumului pentru învățământul preșcolar și Ordinul MECTS nr. 3851/2010 privind aprobarea Reperelor fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani. Planul de învățământ prevăzut de Curriculum pentru învățământul preșcolar și Metodologia de aplicare a acestuia. Învățământul preșcolar asigură șanse egale de pregătire pentru școală tuturor copiilor care frecventează grădinița, potrivit legislației în vigoare.

În perioada vacanțelor școlare grădinițele pot organiza, separat sau în colaborare, activități educative cu copiii, în baza hotărârii Consiliului de administrație, care aprobă și costurile de hrană, cu respectarea drepturilor prevăzute de legislația în vigoare și contractele colective aplicabile pentru tot personalul unității.

La nivelul învățământului primar, activitatea instructiv-educativă se desfășoară prin raportare la următoarele acte normative:

- Metodologia de înscriere a copiilor în învățământul primar pentru anul școlar 2015-2016, nr. 3171/05.02.2015;
- Plan-cadru aprobat prin OMEN nr. 3371/12.03.2013 pentru clasele pregătitoare, I și a II-a;
- Plan-cadru aprobat prin OMECT nr. 5198/2004 pentru clasele a III-a și a IV-a;
- Structura anului școlar aprobată prin OMEN 3637/19.06.2014;
- Programele școlare în vigoare;
- Anexa nr. 2 la OMEN 5123/15.12.2014, privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a Evaluărilor Naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2014-2015;
- OMECTS nr. 5349/07.09.2011, privind aprobarea Metodologiei de organizare a programului "Școala după școală";

În ceea ce privește manuale școlare pentru ciclul primar, în unitățile școlare pâna la aceasta dată au fost comandate și distribuite următoarele manuale școlare noi:

- Matematica si explorarea mediului, clasa I: 4768
- Limba engleza, clasa I:3597
- Comunicare in limba romana, clasa a II-a:4335
- Matematica si explorarea mediului, clasa a II-a: 4335

- Limba engleza, clasa a II-a: 3245

În ianuarie a fost făcută și comanda pentru manualele de Comunicare în limba română pentru clasa I - 4876 bucăți. Editurile tocmai aduc comanda la depozitul ISJ, după care manualele vor fi distribuite în școli.

Pentru învățământul profesional și tehnic, finalitățile formării sunt definite în termeni de rezultate ale învățării – competențe, cunoștințe – abilități -deprinderi, în concordanță cu cerințele permanent actualizate ale mediului economic. Pentru încurajarea accesului la învățământul profesional și tehnic, noul cadru legislativ a introdus măsuri de reconfigurare a structurii acestuia. Astfel, învățământul profesional poate fi organizat în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitete sectoriale. Programele de pregătire profesională se finalizează cu examen de certificare a calificării. Răspunzând cerințelor actuale ale economiei a fost definită forma de învățământ profesional și cu durata de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a.

În vederea implementării noii forme de învățământ profesional se vor aplica integral noile acte normative și noul curriculum elaborate de MECȘ, adaptându-se la realitățile sociale și cele de pe piața muncii din județul Vaslui:

- clasa a IX-a învățământ profesional de 3 ani - se aplică planurile cadru aprobate prin OMEN nr. 3152 din 24.02.2014, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică săptămânală și stagii de pregătire practică CDL, aprobate prin OMEN nr. 3731 din 26.06.2014 și programele școlare aprobate prin OMEN nr. 4437 din 29.08.2014;

- clasa a X-a învățământ profesional de 2 ani - se aplică planurile cadru aprobate prin OMECTS nr. 3168 din 03.02.2012, planurile de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătire practică și stagii de pregătire practică, aprobate prin OMECTS nr. 3749 din 19.04.2012 și programele școlare aprobate prin OMECTS nr. 4681 din 29.06.2012;

Pentru realizarea ofertei curriculare ale școlilor, ne-am propus următoarele obiective:

- operarea corectă cu conceptele noi ale CDS;
- consultarea și ofertarea pentru disciplinele opționale din CDS;
- colaborarea cu părinții și comunitatea locală, în scopul realizării unui autentic parteneriat în construirea CDS.

Conform legislației în vigoare, în realizarea ofertei curriculare, școlile trebuie să țină seama de: resursele materiale, resursele umane, condițiile concrete locale, nevoile și aptitudinile elevilor.

Elaborarea/proiectarea curriculum-ului a ținut cont de analiza finalităților educaționale, a competențelor generale și specifice vizate și a nevoilor educaționale ale educabililor

#### Situația disciplinelor opționale (CDS/CDL) existente pe cicluri de învățământ în anul școlar 2014-2015

Ciclul de învățământ	Număr de CDS/CDL
Preșcolar	1462
Primar	758
Gimnazial	924
Liceal și profesional	874
Special	1462
Preșcolar	758

## I.2.1.4.RELAȚIA CU COMUNITATEA

### I.2.1.4.1.Activitatea educativă școlară și extrașcolară. Parteneriate la nivel local și național

Pentru a deveni cu adevărat o dimensiune permanentă a existenței umane, educația trebuie să aibă un caracter global, articulând eficient educația formală cu cea informală și nonformală. E cert că educația formală trebuie îmbinată cu alte moduri sau tipuri de educație, motiv pentru care rolul școlii este unul esențial în relația cu alți parteneri ai comunității care contribuie în mare măsură la desăvârșirea personalității unui elev.

Tip parteneriat	Parteneriate la nivel local/ județean	Parteneriate la nivel național
Număr	5	6

#### Proiecte locale/județene

Perioada depunerii	Număr proiecte educaționale locale/ județene depuse	Număr proiecte educaționale locale aprobate	Număr de proiecte educaționale locale respinse
An școlar 2012-2013	314	298	16
An școlar 2013-2014	360	319	41
Sem I an școlar 2014-2015	235	235	0

#### Proiecte interjudețene, regionale și naționale incluse în CAERI și CAEN

	Număr proiecte incluse în CAERI	Număr proiecte incluse în CAEN
2013	17	16
2014	29	17
2015	44	16

Parteneriate locale:

- Inspectoratul de Poliție al Județului Vaslui
- Inspectoratul Situațiilor de Urgență
- Primării
- Bibliotecă
- Muzeu

Parteneriate naționale:

- Fundația Terre des homes - București,

- Grupul Educativa -București,
- Organizația „Salvați copiii”,
- Organizația ”World Vision”
- Fundația Noi Orizonturi – Lupeni,
- Fundația Centrul pentru Politici și Servicii de Sănătate – București

În vederea derulării proiectelor/activităților educative s-au încheiat parteneriate și cu Fundația Terre des homes - București, Grupul Educativa -București, Organizația „Salvați copiii”, Fundația Noi Orizonturi – Lupeni, Fundația Centrul pentru Politici și Servicii de Sănătate – București.

Pe parcursul semestrului I s-au deschis 5 cluburi Impact la nivelul județului (□coala Gimnazială ”Andone Cumpătescu” Rafaila, □coala Gimnazială nr. 3 Popeni, Zorleni, □coala Gimnazială ”Teodor Medeleanu” Ciocani, Liceul Teoretic ”M. Kogălniceanu” Vaslui, Colegiul Național ”Gh. Roșca Codreanu” Bârlad) în urma încheierii unui parteneriat cu Fundația Noi Orizonturi, Lupeni.

În urma semnării parteneriatului cu Fundația Centrul pentru Politici și Servicii de Sănătate, București, 30 de unități școlare din județ (8 din mediul urban și 22 din mediul rural) și-au manifestat disponibilitatea de a se implica în Proiectul național ”Stil de viață sănătos”.

## **I.2.1.4.2.Parteneriate la nivel european**

### **a)Programul Lifelong Learning**

În anul școlar 2013 – 2014 au fost în derulare 21 proiecte de cooperare europeană, finanțate prin programul Lifelong Learning al Comisiei Europene, programul sectorial Comenius în 20 de unități școlare din județ, din care 12 școli gimnaziale, 8 licee și Palatul Copiilor Vaslui. Din acestea, 6 proiecte de desfășoară în școli din mediul rural. Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui are în derulare 2 proiecte de parteneriat pentru învățare LLP/Grundtvig. În plus, asociația de tineret înființată pe lângă Liceul Teoretic „E. Racoviță” Vaslui, (Asociația pentru Tineret “Emil Racoviță 2000”Vaslui) implementează un parteneriat pentru învățare Grundtvig, care vizează consilierea tinerilor pentru o mai bună integrare pe piața muncii. În cadrul programului LLP/Grundtvig se mai derulează un parteneriat pentru învățare Grundtvig la Colegiul Tehnic ”M. Guguianu” Zorleni.

Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui implementează un proiect de mobilități de elevi, finanțat prin Programul Lifelong Learning, subprogramul Leonardo da Vinci.

Începând cu luna august 2012, ISJ Vaslui a început implementarea unui **proiect** finanțat cu 20.000 Euro de Comisia Europeană prin **Programul Lifelong Learning, acțiunea Grundtvig-parteneriate pentru învățare, intitulat „Violence Prevention Club in Europe”**, cu parteneri din Cehia, Italia, Franța, Lituania, Letonia, Portugalia, România(CCD Vaslui) și Turcia. Proiectul, în anul I de derulare, a fost implementat în 10 licee-pilot din județ pe o durată de 2 ani Proiectul s-a încheiat la 31.07.2014 și se află în etapa de redactare a raportului final.

În ceea ce privește **formarea continuă a cadrelor didactice** prin programele sectoriale Comenius și Grundtvig, 14 profesori au beneficiat de granturi de studiu în străinătate. Toate unitățile școlare cu proiecte derulate, în derulare sau depuse spre evaluare au primit consultanță, atât pentru găsirea de parteneri, scrierea de proiecte, cât și pentru implementarea, evaluarea acestora și diseminarea rezultatelor și exemplului de bune practici. Pe parcursul anului școlar s-au desfășurat 6 inspecții de specialitate care au vizat modul în care cadrele didactice participante la cursuri de formare Comenius/Grundtvig diseminează

informațiile și aplică la clasă cunoștințele achiziționate. De asemenea, au fost efectuate 22 vizite de monitorizare a proiectelor europene în derulare. S-au aplicat chestionare de monitorizare și evaluare la elevi, cadre didactice membri în echipe de proiect Comenius și Grundtvig, precum și părinților elevilor implicați în aceste proiecte. 265 elevi și 81 cadre didactice au răspuns la chestionare privind participarea la proiecte, la cursuri de formare continuă Comenius a profesorilor din școală și diseminarea rezultatelor și exemplului de bune practici. La chestionare de evaluare a activității unor proiecte Grundtvig au răspuns și 64 de adulți din grupurile țintă (din care 27 părinți).

Concluzionând, se poate afirma că există interes accentuat și experiență pentru accesarea fondurilor prin programul Lifelong Learning, mai ales la nivel instituțional și mai puțin la nivel individual. Cauzele identificate ar fi: lipsa de interes pentru formare continuă în instituții din UE; bariera lingvistică impusă de necunoașterea unei limbi de circulație internațională; număr redus de cursuri cu limba de comunicare franceză în catalogul de cursuri online Comenius / Grundtvig; fonduri limitate destinate acestui subprogram în cadrul LLP, insuficiente pentru finanțarea unui număr mai mare de aplicații eligibile.

#### **b) Programul Erasmus+ 2014-2020**

Având în vedere faptul că în 2014 s-a lansat noul program al Comisiei Europene Erasmus+ 2014-2020, în perioada septembrie 2013-aprilie 2014 au fost organizate și desfășurate reuniuni de informare și formare pentru responsabilii de proiecte din unitățile școlare din județ. La termenul din 24.03.2014, în cadrul KA1-Proiecte de mobilitate școlară, au fost depuse 6 proiecte, din care 2 au fost aprobate. În cadrul KA1-Proiecte de mobilitate pentru formare profesională au fost depuse 2 proiecte, ambele fiind aprobate.

La termenul din data de 30.04.2014, în cadrul KA2-parteneriate strategice pentru educație școlară au fost depuse 3 proiecte cu coordonatori români din care 1 a fost aprobat. Beneficiarul acestui proiect bilateral Regio este IȘJ Vaslui, cu parteneri din Italia (Regiunea Umbria). Proiectul se va derula pe o perioadă de doi ani (01.09.2014-31.08.2016). Numărul proiectelor de parteneriat strategic depuse și aprobate/rezervă/respinse cu coordonatori europeni va fi cunoscut după încheierea evaluării din țările respective.

## **2. Scrierea și implementarea de proiecte finanțate din Fondul Social European, POS DRU și alte fonduri europene**

Începând din lunile aprilie și mai 2014, ISJ Vaslui implementează două proiecte finanțate din Fondul Social European, prin POS DRU, după cum urmează:

- a) Proiectul cu titlul **„Decizii informate prin instrumente adecvate de orientare în cariera”**, grant derulat în cadrul AP 2, DMI 2.1, în parteneriat cu Liceul Teoretic „Mihail Kogălniceanu” Vaslui, în care instituția este beneficiar;
- b) Proiectul cu titlul **„De la mic la mare către mediul antreprenorial”**, grant derulat în cadrul AP 1, DMI 1.1, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic și Asociația „Egomundi” Călărași, în care instituția este partener.

Ambele proiecte se derulează pe o perioadă de 18 luni (mai-iunie 2014-octombrie-noiembrie 2015).

- c) În luna martie 2014, IȘJ Vaslui a depus și a fost aprobat un proiect cu titlul **„Programe educaționale și de consiliere pentru prevenirea abandonului școlar în Județul Vaslui”**, în cadrul Apelului **„SINERGII PENTRU VIITOR - tineri în situații de risc”**, lansat de FRDS și susținut financiar din Programul de Granturi SEE (Norvegia, Islanda, Liechtenstein).



## I.2.2.ANALIZA CALITATIVĂ

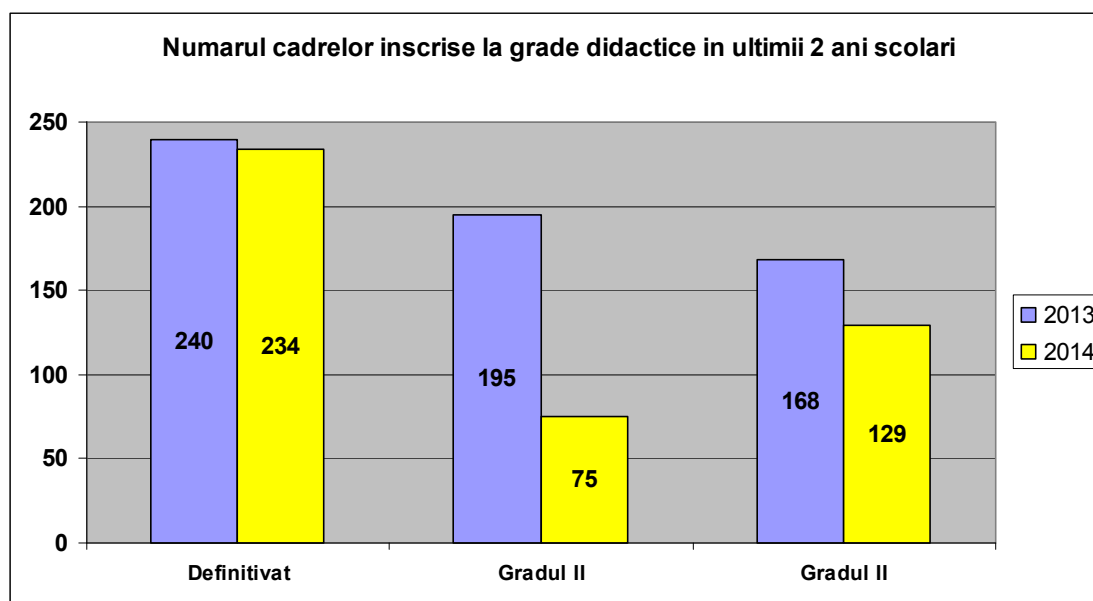
### I.2.2.1.RESURSE UMANE

Obținerea gradelor didactice marchează evoluția în carieră a personalului didactic, în acord cu noul Cadru Național al Calificărilor și cu standardele ocupaționale asociate specializărilor didactice, precum și în conformitate cu noile tendințe privind dezvoltarea resurselor umane și asigurarea calității în educație. Acordarea gradului didactic I semnifică dobândirea de către cadrul didactic a unui nivel înalt de maturitate profesională și expertiză, care îl recomandă ca pe un generator de bune practici în mediul educațional școlar.

Remarcăm că numărul dascălilor care renunță la susținerea inspecțiilor speciale este mai mic, având în vedere faptul că aceste inspecții sunt valabile doar în anul susținerii probei scrise a examenului, în timp ce inspecțiile curente au o valabilitate de patru ani școlari.

Specializarea / disciplina cu cei mai mulți profesori cu gradul I	Nr. cadre didactice
Învățători	611
Limba și literatura română	224
Matematică	458
Științe socio-umane	314
<b>TOTAL</b>	<b>1607</b>

În același timp, analiza comparativă pentru ultimii doi ani școlari evidențiază un interes constant al cadrelor didactice pentru dezvoltarea carierei pentru înscrierea la grade:



## **I.2.2.2.RESURSE MATERIALE**

Atât construcțiile noi de școli și grădinițe, cât și cele reabilite, asigură realizarea standardelor prevăzute în normativele europene referitoare la spațiu și condițiile ambientale de studiu.

Dotările acestor unități contribuie la respectarea condițiilor ergonomice, sanitare, de siguranță și de confort pentru elevii(copiii) din localitățile respective.

Creșterea calității procesului educațional este sprijinită prin dotarea cu materiale didactice și multimedia de ultimă generație prin eforturi realizate la nivelul școlilor și a autorităților locale, folosindu-se sugestiile profesorilor de specialitate.

O măsură importantă pentru îmbunătățirea actului didactic este dotarea cu manuale digitale și alte materiale electronice, ce presupune și o pregătire calitativă superioară a personalului didactic din fiecare unitate școlară.

Este necesară cunoașterea cât mai exactă a calității mijloacelor de învățământ din școli în vederea înlocuirii unora dintre acestea, reparării sau modernizării altora. Trebuie stimulată preocuparea cadrelor didactice pentru realizarea de mijloace și materiale didactice, care să întrunească cerințele etapei actuale, apelându-se la sprijinul unor sponsori, asociații ale părinților, agenți economici etc.

IȘJ va acționa pentru diminuarea diferențelor de calitate a bazei materiale dintre unitățile de învățământ aflate în mediul urban și cele din mediul rural.

Dotările cu microbuze școlare au îmbunătățit radical transportul elevilor din satele componente spre școala de centru, contribuind la ridicarea calității vieții elevilor și folosirea eficientă a timpului destinat învățării.

## **I.2.2.3.RESURSE CURRICULARE**

### **I.2.2.3.1.Curriculum general și curriculum la decizia școlii**

Prin oferta de curriculum și prin utilizarea noilor strategii de predare - învățare, școlile sunt chemate să fie mai mult pro-active, decât re-active, să pregătească structurile de acțiune în viitor, în loc să se focalizeze asupra rezolvării situațiilor trecute sau curente. Prin introducerea noului curriculum în învățământul primar și nu numai, sunt propuse spre lectură, reflecție și transfer în practica școlii: învățarea în profunzime, predarea interactivă, curriculum-ul transdisciplinar, formarea competențelor.

Începând cu anul școlar 2012-2013 clasa pregătitoare face parte din structura învățământului primar. Pentru implementarea acestei schimbări majore a fost nevoie de formarea învățătorilor prin intermediul unui program național, inițiat de MEN, care va continua până în anul școlar 2016-2017.

La nivelul județului Vaslui au fost formate, până la acest moment, aproximativ 1000 cadre didactice pentru predarea la clasa pregătitoare, în 8 centre de formare, la începutul fiecărui an școlar.

Odată cu introducerea clasei pregătitoare la nivelul învățământului primar, până în prezent s-au produs schimbări în ceea ce privește planul-cadru și programele școlare la

clasele pregătitoare, I și a II-a, urmând ca în următorii doi ani școlari să se aplice aceste modificări și la clasele a III-a și a IV-a:

- denumirea disciplinelor de studiu (ex.: *Limba și literatura română* devine *Comunicare în limba română*; *Matematica* devine *Matematică și explorarea mediului*);
- introducerea unor discipline noi (*Dezvoltare personală*);
- abordarea integrată a conținuturilor;
- studiul limbii străine, începând cu clasa pregătitoare.

Chiar dacă inițial aceste elemente de noutate păreau a fi greu de abordat/de aplicat din perspectiva învățătorilor, aceștia au înțeles beneficiile unei astfel de abordări și s-au adaptat noilor cerințe. Inspecțiile de specialitate au demonstrat faptul că, în acest context, se lucrează mai ușor la clasele omogene decât la cele organizate în regim simultan.

Toate manualele editate după noua programă școlară la clasele pregătitoare, I și a II-a în acest an școlar au fost alese la nivelul unităților de învățământ de către învățători, în funcție de nivelul particularităților colectivelor de elevi, dintr-o gamă destul de ofertantă (12 tipuri de manuale diferite). La această dată aceste manuale se află în școli și sunt utilizate de către elevi și învățători în activitatea didactică. În mediul rural, utilizarea CD-urilor ce însoțesc aceste manuale este limitată de lipsa calculatoarelor din școli și/sau din familiile elevilor. Cu toate acestea, nu au fost semnalate aspect negative legate de funcționalitatea noilor manuale școlare.

În învățământul profesional și tehnic, curriculumul este centrat pe rezultatele învățării, iar acest lucru este posibil deoarece întregul proces de educație și formare profesională este centrat pe competențe.

### **Progrese realizate în ÎPT:**

#### *1. domeniul curricular:*

- dezvoltarea curriculumului modular, pe baza Standardelor de pregătire profesională pentru clasele de învățământ profesional cu durata de 2 și respectiv 3 ani.
- dezvoltarea (proiectarea) Curriculumului în dezvoltare locală (CDL), în vederea adaptării calificărilor la cerințele pieței muncii locale și regionale; consolidarea rolului orientării și consilierii școlare pentru formarea unor competențe cheie. Au fost propuse și avizate 81 programe pentru CDL pentru clasele de învățământ profesional și tehnic
- promovarea utilizării strategiilor didactice bazate pe învățarea centrată pe elev. Activitățile metodice susținute în cadrul inspecțiilor curente, speciale sau tematice, realizate de metodiști și inspectorul de specialitate au inclus strategii de învățare centrate pe elev.
- realizarea evaluării și a certificării bazate pe competențe pentru toate nivelurile de pregătire.

#### *2. reconfigurarea sistemului de învățământ profesional*

Pentru încurajarea accesului la învățământul profesional și tehnic, noul cadru legislativ a introdus măsuri de reconfigurare a structurii acestuia. Astfel, a fost introdus învățământul profesional cu durata de 2 ani (după clasa a IX-a) și ulterior, răspunzând cerințelor actuale ale economiei, a fost definită forma de învățământ profesional și cu durata de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a.

#### *3. descentralizare*

Pentru a susține deschiderea școlii către comunitate, o parte dintre măsurile de descentralizare administrativă și financiară a sistemului educațional prevăd o implicare mai amplă a actorilor școlari (familie, autorități locale, agenți economici) și luarea deciziilor la nivelul școlii (ex. stabilirea ofertei curriculare opționale/în dezvoltare locală) în parteneriat cu factorii amintiți.

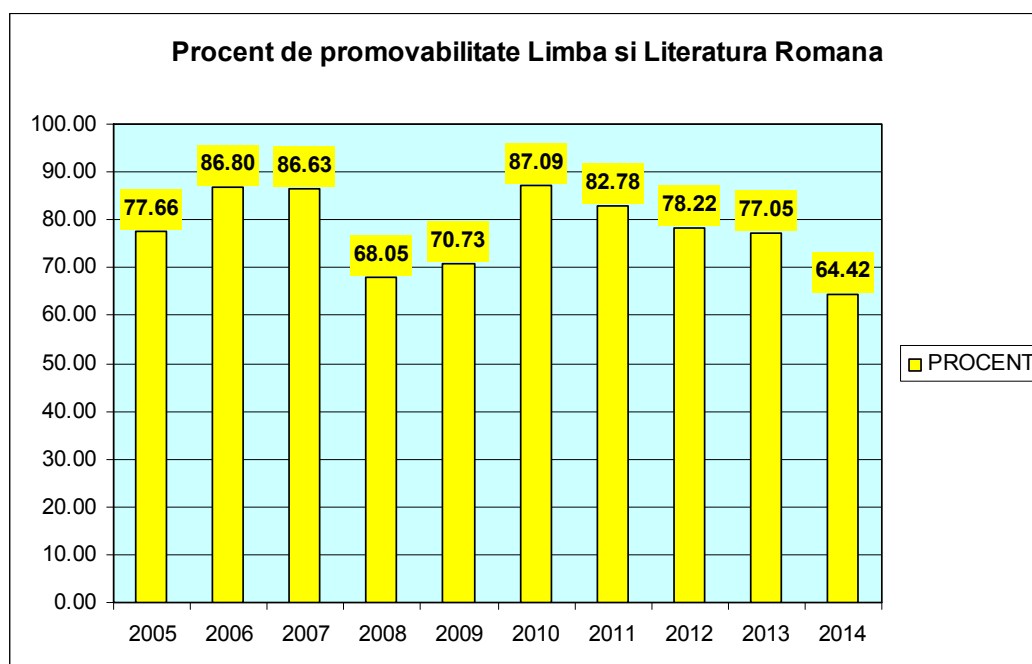
*Strategia formării profesionale pentru perioada 2014 - 2020* stabilește obiective și direcții de acțiune pe termen mediu și lung, astfel încât sistemul de formare profesională (VET- vocational education and training) să răspundă nevoilor în continuă schimbare ale economiei, societății și indivizilor, sporind astfel flexibilitatea și garantând coerența întregului sistem. Strategia formării profesionale este dezvoltată în jurul conceptelor cheie de 1. 'RELEVANȚĂ', 2. 'ACCES și PARTICIPARE', 3. 'CALITATE' și 4. 'INOVARE și COOPERARE'.

### I.2.2.3.2 Rezultate la examenele naționale

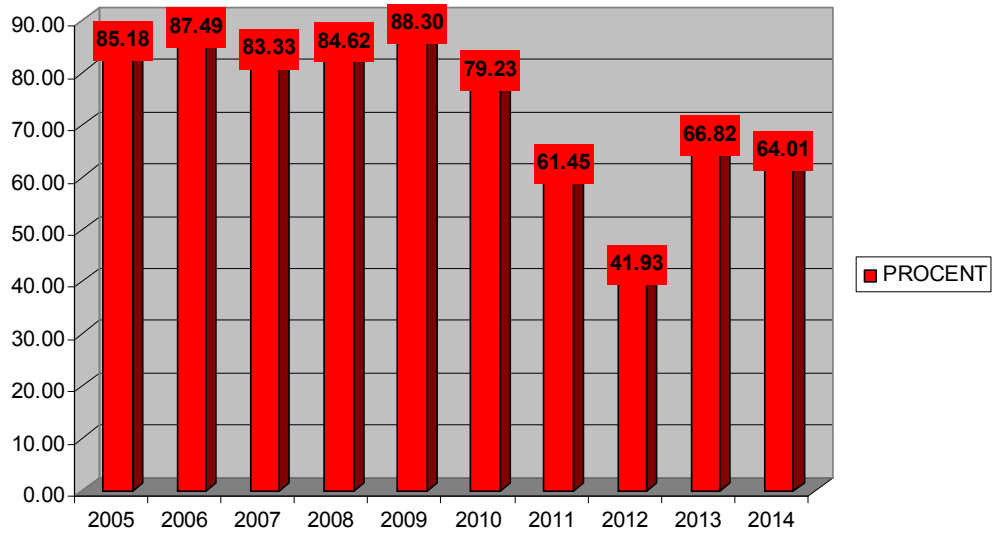
#### a) Evaluare Națională

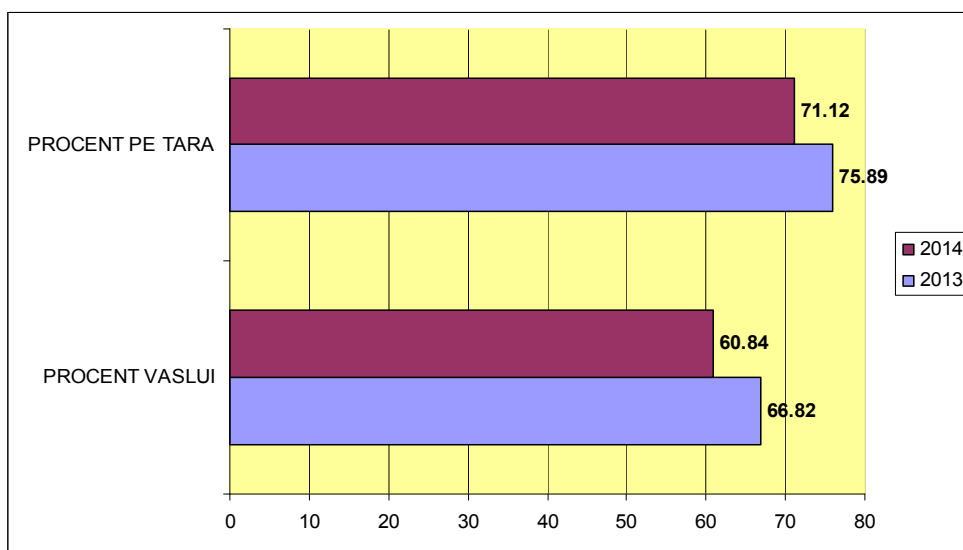
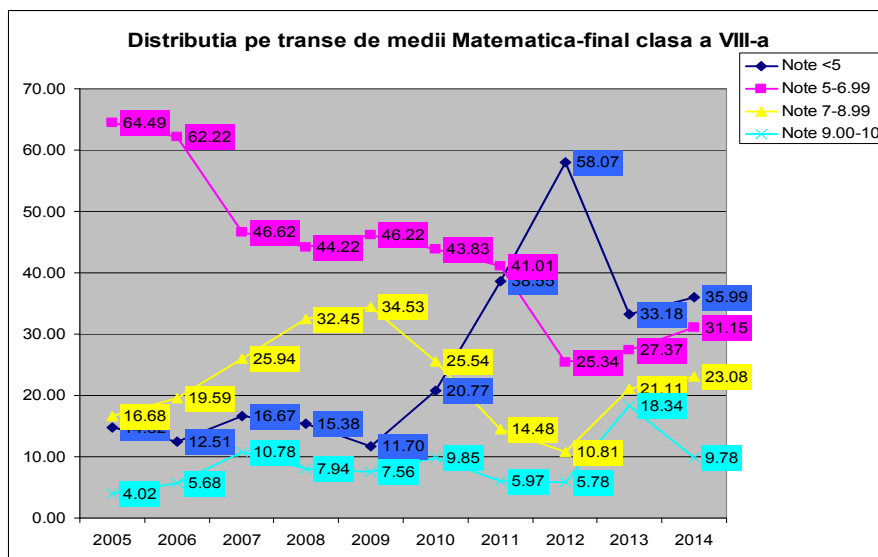
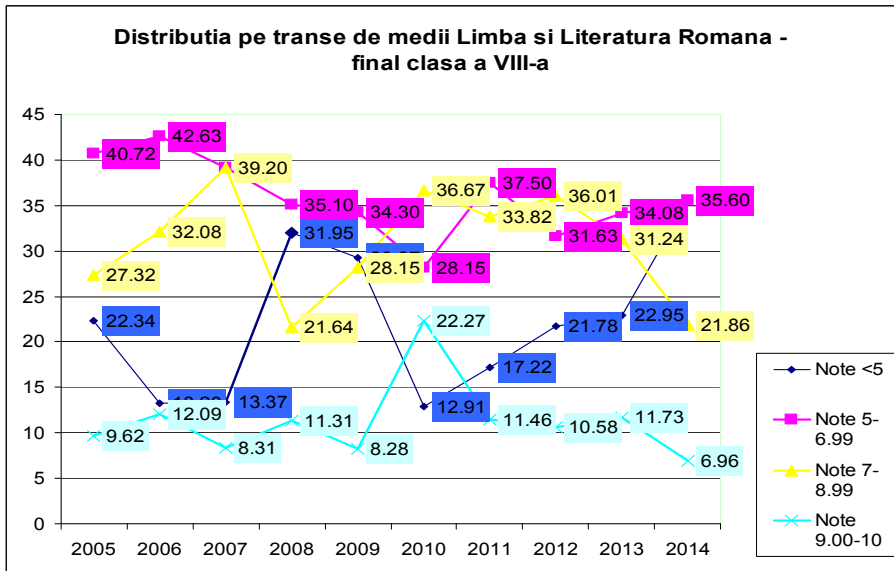
Perioada de referință pentru acest studiu a fost stabilită din momentul în care la nivelul județului Vaslui există baze de date centralizate. În toată perioada analizată procentul de promovabilitate în Județul Vaslui a fost sensibil apropiat de media pe țară.

- 1998-2004 – **Examen de Capacitate** susținută la 3 probe (limba și literatura română, matematică, istorie/geografie), elevul era promovat dacă obținea la cele 3 probe note peste 5.00;
- 2005-2007 - **Testare Națională** susținută la 3 probe (limba și literatura română, matematică, istorie/geografie), elevul era promovat dacă obținea la cele 3 probe note peste 5.00;
- 2008-2009 – **Teze cu subiect unic**, elevii au susținut 2 probe (limba și literatura română, matematică) în fiecare semestru din clasa a VII-a și a VIII-a. Notele au intrat în calculul mediei de admitere, iar notele rotunjite au fost trecute în catalog ca teză semestrială. Din acest moment media de admitere s-a calculat indiferent de notele obținute de elevi;
- 2010-2014 – **Evaluare națională** elevii au susținut 2 probe (limba și literatura română, matematică). Notele au fost folosite în calculul mediei de admitere.



**Procent de promovabilitate Matematica**





Deoarece notele folosite în calculul mediei de admitere nu mai sunt obligatoriu de trecere, adică minim 5.00, se observă interesul scăzut al elevilor în promovarea acestui examen. Procentele variază în funcție de modalitatea de susținere a acestui examen cât și de dificultatea subiectelor.

La Evaluarea Națională din luna iunie 2014 rezultatele prezentate sunt cu mult sub valorile din statisticile naționale, acest fapt datorându-se unei bune colaborări, în scopul unei organizări riguroase a examenului, dintre Comisia județeană și Comisiile din centrele de examen, constituite la nivelul fiecărei unități școlare cu personalitate juridică.

## b) Examenul Național de Bacalaureat

Perioada de referință pentru acest studiu a fost stabilită din momentul în care la nivelul județului Vaslui există baze de date centralizate.

Între anii 2004-2009 examenul de bacalaureat cuprindea 6 probe (2 orale și 4 scrise sau practice), în calculul mediei intrau toate cele 6 note., datorită acestui fapt, mediile de promovare a examenului de Bacalaureat erau semnificativ mai mari.

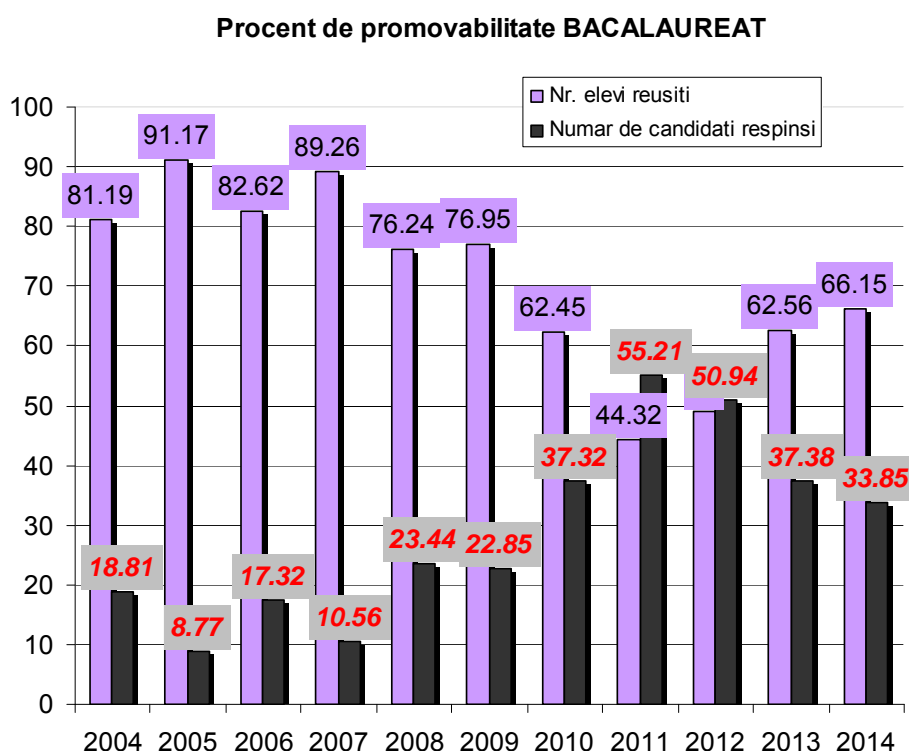
Din 2010 până în prezent examenul se susține tot la 6 probe (3 competențe și 3 probe scrise), în calculul mediei intră doar notele la probele scrise.

În anul 2011 s-a pilotat supravegherea video a sălilor în care s-au desfășurat probele, iar în anul 2012 acest lucru a devenit obligatoriu.

Se observă o scădere semnificativă a procentului de promovabilitate în perioada 2011-2012, după care urmează o creștere a procentului de promovabilitate, ceea ce denotă o pregătire mai susținută a elevilor și depășirea impactului psihologic.

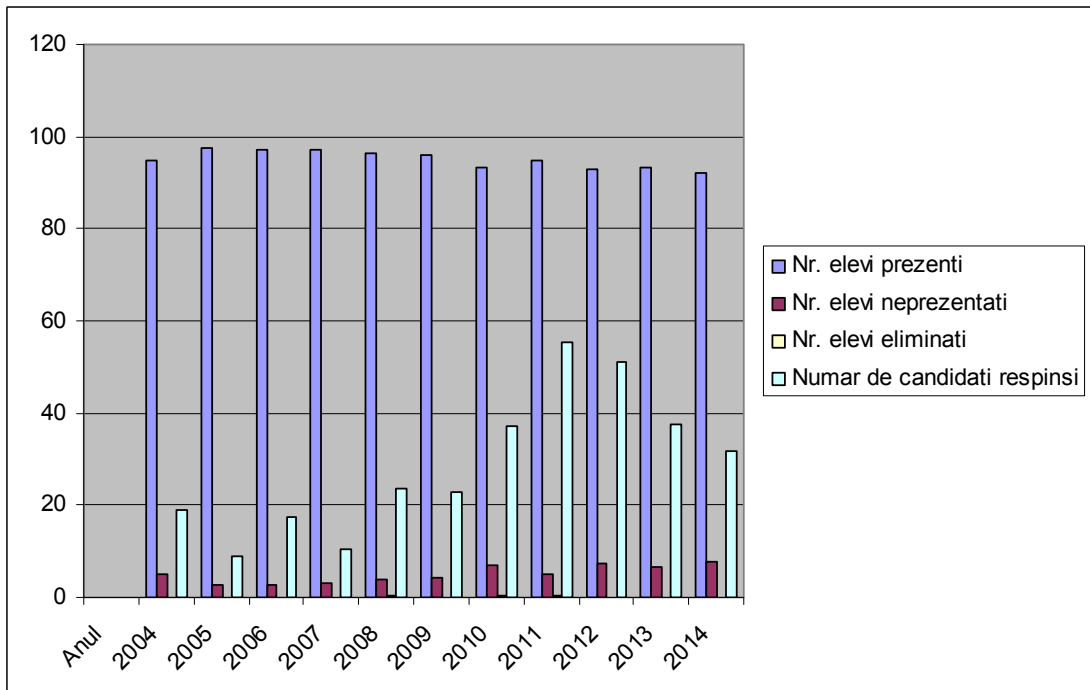
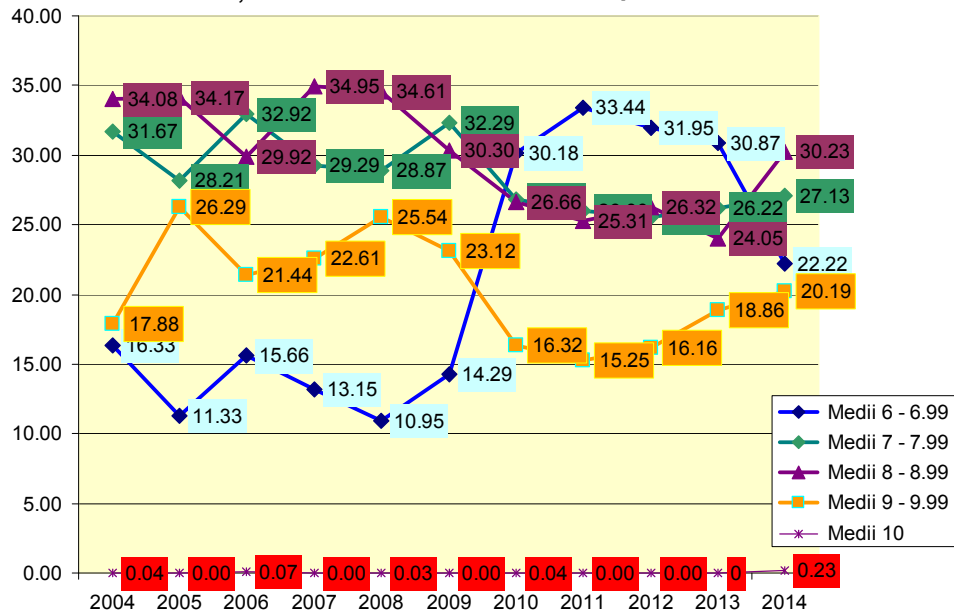
În perioada 2004-2012 procentul de promovabilitate în Județul Vaslui a fost sensibil apropiat de media pe țară.

În perioada 2013-2014 procentul de promovabilitate în Județul Vaslui a fost peste media pe țară cu aproximativ 6 procente, deasemenea în anul 2014 au fost obținute 4 medii de 10.00.





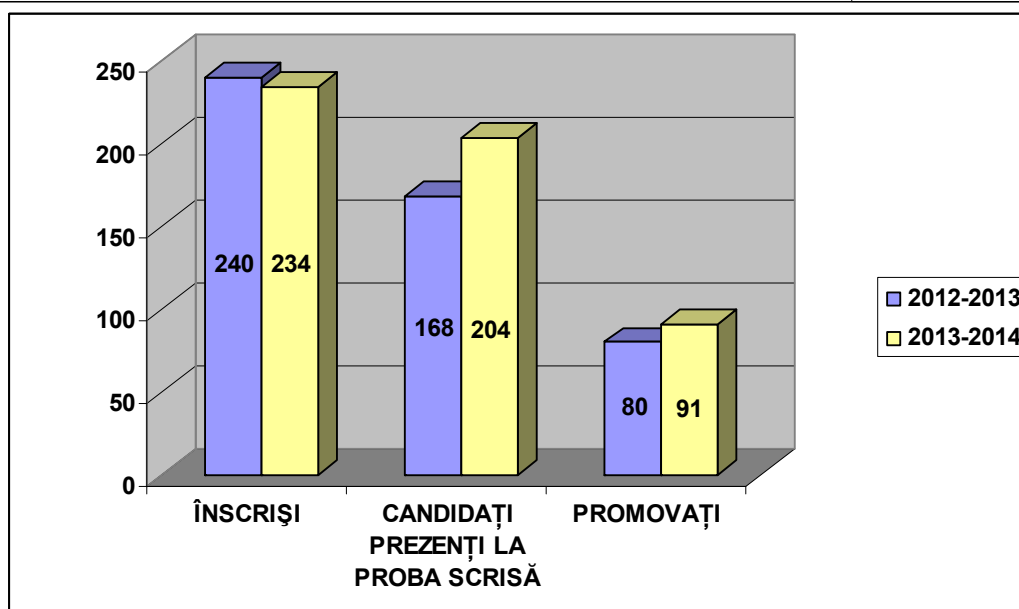
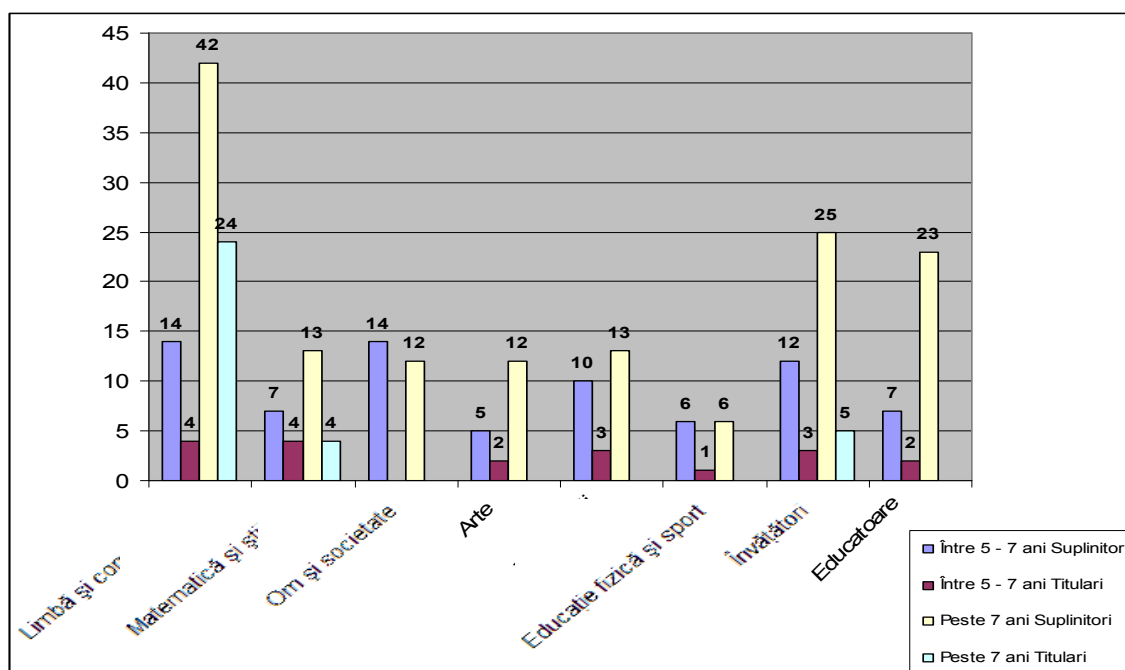
### Reușiți la Examenul de Bacalaureat pe tranșe de medii

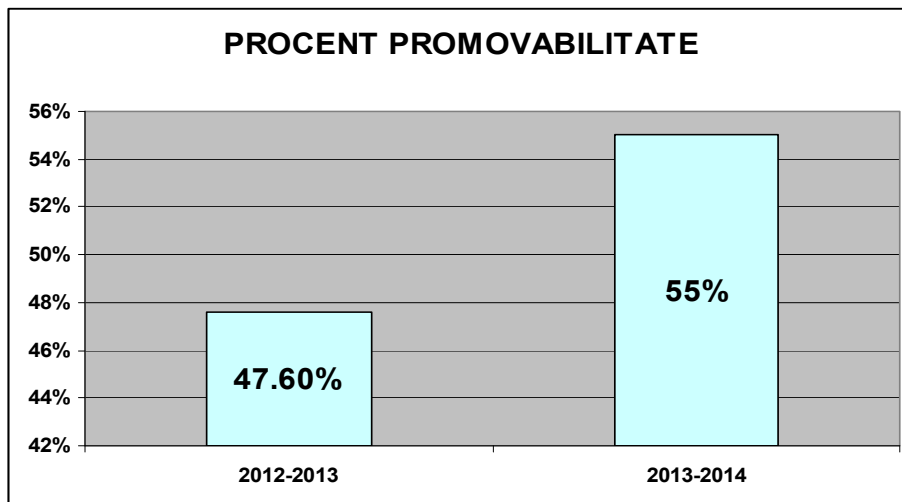


### c) Examenul național de definitivare în învățământ

Evoluția în carieră prin înscrierea la examenul de definitivare constituie un punct distinct în activitatea compartimentului pentru dezvoltarea resurselor umane. Preocuparea pentru formarea cadrelor didactice debutante este un aspect fundamental pentru sistemul educațional, deoarece în acești ani de debut se formează și se consolidează cea mai mare parte a deprinderilor pe care dascălii le vor utiliza în exercitarea profesiei didactice.

Un număr de 273 de cadre didactice, încadrate în acest an școlar în sistemul de învățământ preuniversitar vasluian, nu au obținut încă definitivatul. Dintre aceștia, o atenție deosebită trebuie acordată celor care dețin statutul de titular și au deja o vechime efectivă la catedră de 7 ani: conform legislației în vigoare se desface contractul de muncă pentru acel cadru didactic care nu a obținut definitivatul în maximum 7 ani de la începerea carierei.



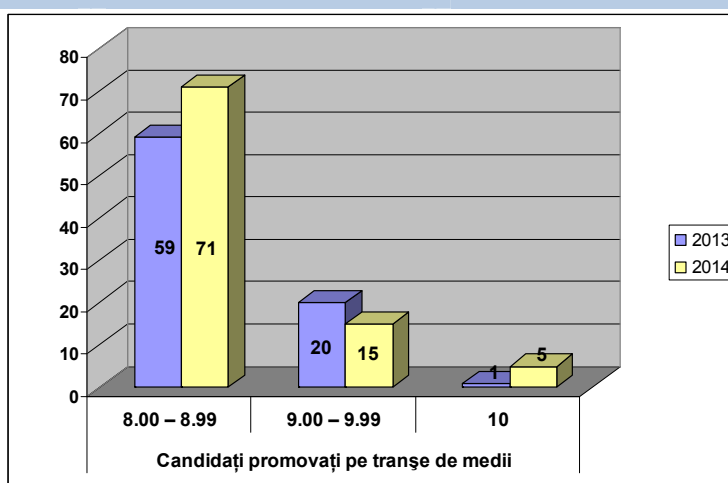


Experiența examenului de anul trecut (care a presupus tot obținerea mediei 8 pentru promovare) și familiarizarea cu specificul subiectelor (în ultimii trei ani subiectele au avut același format atât la examenul de definitivat, cât și la concursul de titularizare) au permis obținerea unor rezultate cu **7,4 %** mai bune în sesiunea din vara anului 2014.

După încheierea perioadei de contestații, în județul nostru au promovat examenul de definitivat **91 de candidați și 143 au fost respinși**.

Dintre specializările care au avut un număr mare de candidați înscriși la examen, specializările educatoare, educație fizică și sport, psihopedagogie specială, matematică, istorie au înregistrat creșteri importante ale procentelor de promovabilitate .

	Candidați promovați pe tranșe de medii		
	8.00 – 8.99	9.00 – 9.99	10
2013	59	20	1
2014	71	15	5



### I.2.2.3.3. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Încă de la începutul anului școlar 2013-2014, la nivelul unităților de învățământ au fost aplicate proceduri specifice privind întocmirea bazelor de date și pregătirea diferențiată a elevilor pentru concursuri și olimpiade școlare, pe discipline de studiu, interdisciplinare și transdisciplinare, cu respectarea prevederilor M.E.N.

Numărul total de elevi participanți la etapa județeană a olimpiadelor/concursurilor școlare, în anul școlar 2013-2014

Nivel de învățământ	Număr de elevi participanți	Număr de premii și mențiuni obținute
Clasa a V-a	812	270
Clasa a VI-a	965	312
Clasa a VII-a	860	301
Clasa a VIII-a	742	268
Clasa a IX-a	630	215
Clasa a X-a	543	173
Clasa a XI-a	420	112
Clasa a XII-a	298	86
<b>TOTAL</b>	<b>5270</b>	<b>1737</b>

Numărul total de elevi participanți la etapa națională a olimpiadelor/concursurilor școlare, rezultate obținute de elevii județului Vaslui în anul școlar 2013-2014

Disciplina	Număr de elevi participanți la etapa națională	Număr de premii obținute ( I,II,III)	Număr de mențiuni obținute la etapa națională	Observații
Limba și literatura română/latină	28	-	2	
Limba engleză	164	32	41	
Limba franceză	104	21	28	
Limba spaniolă	6	3	3	
Limba italiană	6	1	1	
Matematică	91	6	10	Nu este inclus și concursul „Lumina Math”
Fizică	29	4	9	
Chimie	15	-	8	
Biologie	5	2	1	
Istorie-științe socio-umane	10	2	2	
Geografie	30	12	4	

<b>Religie</b>	17	7	1	
<b>Informatică</b>	14	5	2	
<b>Educație fizică și sport</b>	30	2		
<b>Tehnologii</b>	27	5	3	
<b>Arte</b>	108	80	13	<b>Sunt înregistrate doar concursurile naționale și internaționale</b>
<b>Activități educative</b>	17	11	2	<b>Echipaje</b>
<b>TOTAL</b>	<b>701</b>	<b>193</b>	<b>140</b>	

Din analiza datelor centralizate, privind activitatea de performanță a elevilor din județul Vaslui, pe parcursul anului școlar 2013-2014, se constată:

**Aspecte pozitive:**

- participare numeroasă a elevilor la olimpiade și concursuri școlare (în special a celor din mediul urban), la etapele locale și județene;
- interesul crescut al elevilor claselor gimnaziale pentru activitatea de performanță;
- implicarea cadrelor didactice (în special cele din mediul urban) în pregătirea elevilor pentru olimpiade și concursuri școlare;
- creșterea numărului de elevi participanți la competițiile școlare, în comparație cu anii școlari anteriori;
- număr relativ mare de premii și mențiuni obținute de elevi la etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare.

**Aspecte negative:**

- interes destul de scăzut pentru participare, a elevilor din învățământul liceal;
- slabă implicare în activitatea de performanță a cadrelor didactice și a elevilor din mediul rural;
- lipsa centrelor de excelență la nivel local, ca urmare a resurselor financiare insuficiente, prin urmare se constată și slabe rezultate obținute la etapele internaționale ale olimpiadelor școlare;

## **I.2.2.4.RELAȚIA CU COMUNITATEA**

### **I.2.2.4.1 Activitatea educativă școlară și extrașcolară. Parteneriate la nivel local, național și european**

Activitatea educativă școlară și extrașcolară reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, activitatea educativă școlară și extrașcolară dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală. Educația este o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale capabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

**Aspecte pozitive** ale activității educative desfășurate la nivelul unităților școlare din județul Vaslui:

- Stabilirea unor bune relații de parteneriat cu factorii educaționali comunitari, instituții descentralizate, instituții conexe ale M.E.C.□.;
- În toate unitățile de învățământ din județ funcționează și se derulează programe educative de prevenire și combatere a violenței în școală, a delincvenței juvenile, a traficului și consumului de droguri și altor substanțe nocive, a abandonului și absenteismului școlar, a exploatarei sexuale și prin muncă a minorilor, a traficului de ființe umane;
- Implementarea unei viziuni unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare, particularizată la specificul fiecăreia dintre unitățile de învățământ prin intermediul Programului „Școala Altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”;
- În majoritatea unităților de învățământ din județul Vaslui funcționează Consiliile Școlare ale Elevilor alese conform noului regulament de organizare și desfășurare aprobat de M.E.C.□.;
- Numărul mare de cadre didactice din județ care au urmat programe de formare pe tematici educative (educația pentru sănătate, consiliere și orientare, orientarea și consilierea în carieră ș.a.).

**Aspecte negative** ale activității educative desfășurate la nivelul unităților școlare din județul Vaslui:

- Existența unui număr mare de elevi proveniți din medii sociale defavorizate, care participă cu dificultate la unele activități extrașcolare;
- Lipsa unor surse financiare de stimulare a consilierilor educativi, a căror sarcini sunt foarte numeroase prin fișa postului și Regulamentul intern, neremunerate, în condițiile în care nici nu sunt degrevați, fie și parțial, de norma didactică, duc la o slabă determinare a lor;
- Formalismul îndeplinirii unora dintre sarcinile ce revin profesorului diriginte (mai ales în ceea ce privește observarea consecventă a elevului și completarea fișei psihopedagogice cu date privind dezvoltarea sa complexă și activitățile extrașcolare la care participă);

### **Activitatea de prevenire și combatere a violenței în școală**

În vederea reducerii numărului de manifestări violente la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vaslui a existat o permanentă preocupare pentru rezolvarea tuturor tipurilor de conflicte care ar fi putut să apară pe parcursul desfășurării activității educative școlare și extrașcolare. Există o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-Poliție-Biserică-Primărie). Pentru a menține aceste interacțiuni permanente între factorii prezentați și-au desfășurat activitatea membrii *Comisiei Județene de Prevenire și Combatere a Violenței*, legal constituită la nivelul I.Ș.J. Vaslui.

(Anexa

## I.2.3.ANALIZA S.W.O.T. LA NIVELUL COMPETENȚELOR I.Ș.J. VASLUI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<b>Resurse umane</b>	<b>Resurse umane</b>
<p>1. Gradul ridicat de profesionalizare și de stabilitate pe post a personalului didactic (96,12 % calificați, 61,18 % cu gradul didactic I și II; 68,16 % titulari, la post);</p> <p>2. Întărirea expertizei manageriale prin desfășurarea unor cursuri de formare în domeniu, instruire periodice în cadrul ISJ pe diferite aspecte ale activității manageriale precum și a unor schimburi de experiență și diseminare de bune practici în cadrul cercurilor pedagogice semestriale;</p> <p>3. Oferta de formare în domeniul educațional managerial – diversă, generoasă;</p> <p>4. Toți inspectorii și majoritatea directorilor au fost selectați și înscriși în Registrul experților în management educațional;</p> <p>5. Menținerea interesului și a disponibilității cadrelor didactice pentru evoluția în carieră și dezvoltarea profesională</p> <p>6. Asigurarea participării la cursuri de formare gratuite pentru un număr de aproape 1000 de cadre didactice și personal didactic auxiliar;</p> <p>7. Formarea cadrelor didactice auxiliare și formarea cu precădere a cadrelor didactice din mediul rural, acolo unde a fost identificată cea mai mare nevoie de perfecționare</p>	<p>1. Lipsa de stabilitate pe post a profesorilor debutanți și în special în mediul rural;</p> <p>2. Existența unor cazuri de neasumare a responsabilității în exercitarea actului managerial ca urmare numirii directorilor prin detașare, fără concurs;</p> <p>3. Insuficiența informării și instruirii personalului didactic în domeniul managementului calității și al aplicării sistemelor de calitate; prioritatea acordată obiectivelor cantitative în detrimentul celor calitative;</p> <p>4. Analiza activității desfășurate (semestrial sau anual) rămâne în unele unități doar un raport descriptiv, de enumerare a aspectelor pozitive și negative, fără să se identifice cauzele eșecurilor sau disfuncțiilor, fără să se stabilească măsurile reglatoare, termene și responsabilități clare</p> <p>5. Nivel încă ridicat de subiectivitate în procesul de autoevaluare/evaluare la nivelul inspecției școlare, conducerii unităților de învățământ, comisiilor de specialitate;</p> <p>6. Fluctuația personalului didactic, lipsa de motivație a unor profesori au creat disfuncții în asigurarea eficienței procesului instructiv - educativ din unele unități școlare în special în mediul rural</p> <p>7. Scăderea populației care duce la extinderea învățământului simultan și la gimnaziu</p> <p>8. Managerii școlari au rețineri în exercitarea eficientă a capacității de a-și construi politici și strategii adecvate, în funcție de particularitățile mediului socio-cultural, de a pune în practică propriile planuri de dezvoltare, de a monitoriza preluarea și aplicarea acestora de către personalul didactic, calitatea activității didactice și nivelul atingerii standardelor educaționale de</p>



	către elevi, relațiile dintre elevi, cadre didactice, părinți, comunitate;
<b>Resurse materiale</b>	<b>Resurse materiale</b>
<p>1. Constituirea, la nivelul compartimentelor specializate ale inspectoratului școlar, a unor baze de date operaționale;</p> <p>2. Infrastructura și baza materială bune în majoritatea școlilor din județ, cuprinzând mijloace și echipamente la nivelul nevoilor/exigentelor, acumulate prin proiecte derulate de MECS, gestionate de ISJ și unitățile de învățământ (clădiri reabilite, microbuze școlare, mobilier școlar, mijloace și materiale de învățământ pentru cabinete și laboratoare, echipament sportiv, logistică etc.)</p>	<p>1. Existența unui număr de unități școlare fără autorizație sanitară de funcționare;</p> <p>2. Cadrul restrâns de resurse financiare care nu permite amenajări, facilități etc. pentru a transforma școala într-un centru autonom;</p> <p>3. Insuficiența preocupare pentru informare și documentare a unor manageri și cadre didactice în vederea obținerii unor fonduri europene nerambursabile pentru dezvoltare instituțională;</p> <p>4. Nefinalizarea unor investiții (150 de unități școlare începute din anul 2006/2007/2008</p>
<b>Resurse curriculare</b>	<b>Resurse curriculare</b>
<p>1. Rezultate bune obținute la examenele naționale de ieșire din sistem în raport cu media națională;</p> <p>2. Orientarea pe performanță și stimularea unui nr. mare de elevi în participarea la olimpiade și concursuri școlare, inclusiv în mediul rural;</p> <p>3. Formarea membrilor CEAC din școli în vederea implementării mecanismelor de asigurare și evaluare internă a calității prin cursuri regionale organizate de ARACIP și cursuri ale CCD Vaslui;</p> <p>4. Existența unor strategii adecvate în domeniul managementului educațional, care au permis monitorizarea, controlul și evaluarea cu privire la asigurarea calității procesului instructiv-educativ;</p>	<p>1. Rezultate modeste la evaluarea națională în unele unități de învățământ mai ales în mediul rural;</p> <p>2. Formalismul funcționării unor comisii constituite la nivelul școlilor;</p> <p>3. Lipsa, în unele unități de învățământ, a unui set coerent de instrumente interne de evaluare, a unui sistem fiabil de calitate, pentru determinarea valorii adăugate și a celei nou create prin educația furnizată de școală; .</p> <p>4. Existența unor disfuncții în propunerea CDS/CDL la nivelul unităților de învățământ, nefiind respectate nevoile educaționale reale ale principalilor beneficiari;</p> <p>5. Slaba monitorizare privind aplicarea la clasă a cunoștințelor dobândite în urma participării la programele de perfecționare/formare continuă.</p> <p>6. Inadecvarea obiectivelor propuse (cu indicatori și valori țintă), politicilor, strategiilor în domeniul calității, pe termen scurt și mediu;</p> <p>7. Scăderea interesului și motivației elevilor pentru învățatură;</p>
<b>Relatii comunitare</b>	<b>Relatii comunitare</b>
1. Funcționarea corespunzătoare, cu respectarea legalității, a consiliilor de	1. Rată încă ridicată a absenteismului și a abandonului școlar în unitățile din zonele cu

<p>administrație, cu participarea reprezentanților comunității locale și a reprezentanților părinților;</p> <p>2. Există un flux interacțional, relațional/comunicativ eficient cu instituțiile partenere, respectiv MECS, autoritățile județene și cele locale cu responsabilități în domeniul educației;</p> <p>3. Buna colaborare între I.Ș.J. Vaslui și unitățile conexe (CCD, CJRAE), între unitățile școlare și mediul educațional;</p> <p>4. Creșterea rolului școlii ca centru comunitar de relaționare cu ONG-uri, asociații și fundații care au scopuri educaționale;</p> <p>5. Consolidarea școlilor ca centre de informare și documentare pentru populația tânără din comunitățile locale, folosindu-se dotarea informatică și multimedia.</p>	<p>populație de etnie rromă și în cele din zone defavorizate (sărăcie);</p> <p>2. Insuficienta colaborare a părinților cu școala, în unele comunități.</p> <p>3. Neimplicarea unor factori comunitari în combaterea abandonului școlar, a absenteismului elevilor în sprijinirea unor acțiuni de educare a adulților la nivelul localităților;</p> <p>4. Lipsa unor relații eficiente școală-comunitate în promovarea tradițiilor și obiceiurilor locale, în pregătirea unor manifestări cultural-educative derulate cu ocazia unor evenimente naționale și locale;</p> <p>5. Insuficienta implicare a unor autorități locale în asigurarea siguranței unităților școlare și elevilor cu mijloace proprii;</p>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<b>Resurse umane</b>	<b>Resurse umane</b>
<p>1. Noua organigramă a ISJ, menită să eficientizeze activitatea sa.</p> <p>2. Echipa ISJ beneficiază de oportunități de dezvoltare a competențelor profesionale și manageriale, de cunoaștere a legislației generale și specifice, competențe necesare în procesul de consiliere și evaluare a unităților de învățământ;</p> <p>Oferta diversificată de programe de formare managerială și de specialitate, la nivelul sistemului județean și național;</p>	<p>1. Intervenții în sistem decizii reglementate formal și slab coordonate, adesea contradictorii și din acest motiv, greu de aplicat;</p> <p>2. Scăderea populației școlare prin descreșterea natalității și emigrația populației tinere;</p> <p>3. Lipsa de atractivitate a profesiei didactice cauzată de descreșterea rolului educațional în societate și atitudinea factorilor decizionali față de calitatea vieții educatorilor</p> <p>4. Plecarea din sistem a unor specialiști spre sectoare mai atractive, cu salarii mai motivante;</p> <p>5. Insuficienta pregătire psihopedagogică și metodică a tinerilor absolvenți din care o parte sunt în trecere prin sistem;</p> <p>6. Absența unor măsuri de stimulare a cadrelor didactice tinere în vederea stabilizării lor pe posturi, mai ales în mediul rural (locuință, facilități materiale și bănești etc).</p>
<b>Resurse materiale</b>	<b>Resurse materiale</b>
1. Creșterea capacității instituțiilor de	1. Nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai

<p>învățământ de a elabora și gestiona programe și proiecte în domeniile infrastructurii școlare, formării și dezvoltării profesionale, interculturalității;</p> <p>2. Alocarea fondurilor bugetare pentru activitățile de perfecționare/formare continuă;</p> <p>3. Trecerea controlului financiar și managerial în responsabilitatea unităților de învățământ și/sau a autorităților locale obligă decidenții să aibă în vedere noi modalități prin care se poate asigura calitatea administrării resurselor de toate tipurile;</p>	<p>ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ;</p> <p>2. Intervenția neadecvată a politicului în modul de alocare a fondurilor (dificultăți în înțelegerea problematicii educaționale a factorilor de decizie de la diferite niveluri;</p> <p>3. Neimplicarea unor autorități și organe de specialitate în creșterea eficienței rețelei școlare, în îmbunătățirea infrastructurii de transport, în aprovizionarea cu material didactic, etc.</p> <p>4. acordarea insuficientă a unor sume pentru acoperirea costurilor per elev, atât din bugetul central cât și din bugetele locale(finanțare insuficientă pentru educație);</p>
<b>Resurse curriculare</b>	<b>Resurse curriculare</b>
<p>1.Elaborarea și aprobarea noului ROFUIP;</p> <p>2. Acces nelimitat la informații privind sarcinile și obiectivele urmărite (evoluții de ordin legislativ, juridic, în specialitate, social, economic, ecologic, demografic etc.);</p> <p>3. Proiectele ARACIP care includ școli în evaluarea externă periodică și de raportare la standardele naționale și la indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității educației în învățământul preuniversitar, în funcție de nivelul de învățământ;</p> <p>4. Instituirea sistemului național al calității, bazat pe evaluarea în baza unor standarde naționale care să certifice capacitatea școlii de a funcționa ca o structură echitabilă și eficace pentru toate categoriile de beneficiari ai serviciilor educaționale, de a realiza activități cu caracter competitiv.</p>	<p>1. Perceperea mecanismelor de evaluare internă ca fiind profund birocratice și inutile;</p> <p>2. Întârzieri în dotarea cu manuale și auxiliare didactice pentru ciclul primar având ca urmare sincope în asigurarea calității procesului didactic;</p> <p>3. Incoerența curriculum-ului formal și lipsa de fermitate la nivel central și local în respectarea metodologiilor de stabilire a CDȘ/CDL( neconsultarea elevilor, părinților, agenților economici/instituții);</p> <p>4. Neactualizarea manualelor care conțin date depășite și chiar incorecte;</p> <p>5. Încărcarea excesivă a conținuturilor predate la foarte multe discipline, cu informații redundante, irelevante și fără aplicabilitate în viața reală;</p>
<b>Relația cu comunitatea</b>	<b>Relația cu comunitatea</b>
<p>1. Existența programelor comunitare, regionale, europene și a centrelor culturale străine, a programelor L.L.P. și Erasmus+ de parteneriat european;</p> <p>2. Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; existența, la nivelul Consiliilor Locale a unor programe de colaborare și parteneriat, existența Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) la nivel regional, a Planului Local</p>	<p>1. Insuficienta conștientizare a unor factori de decizie (consilii locale, societăți comerciale, sindicate, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ;</p> <p>2. Rezistența la schimbare a unor factori externi școlii implicați în furnizarea de servicii educaționale;</p> <p>3.Neconcordanța între obiectivele educaționale ale școlii și cele promovate de mass-media( existența unei concurențe neloiale privind influența educativă a celor</p>

<p>de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) la nivel județean și a Planului de Acțiune al Școlii (PAS), conferind posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului liceal tehnologic, profesional și postliceal, în meserii cerute de piața muncii;</p> <p>3. Deschiderea comunității locale către instituțiile educaționale prin parteneriate cu I.S.J.;</p> <p>4. Creșterea calității parteneriatului social, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;</p> <p>5. Posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E.C.S, prin portal și forum;</p> <p>6. Existența programelor comunitare, regionale, europene și a centrelor culturale străine, a programelor L.L.P. și Erasmus+ de parteneriat european;</p>	<p>două instituții)</p> <p>4. Bariere ale mediului social: tendința sistemelor sociale de a menține echilibrul existent; blocarea ideilor noi prin ignorare, ridiculizare, analiza excesivă; bariere personal-emoționale: rutine, obișnuință, conformism, teamă de risc, preocupare pentru judecarea și nu pentru generarea ideilor;</p> <p>5. Imaginea școlii și a profesiei didactice în societate este grav deteriorată prin scăderea rolului social al educatorului, insuficienta salarizare și atitudinea noneducație promovată de mass-media;</p> <p>6. Neimplicarea, din diverse motive, a multor familii ale elevilor, în procesul de instruire și educație;</p>
--	--

## **I.2.4.CONCLUZII. NEVOI IDENTIFICATE**

Din analiza stării sistemului județean de educație pe bază de indicatori, realizată în cadrul Raportului asupra stării învățământului preuniversitar județean în ultimii ani școlari și anul școlar 2013-2014, din diagnoza mediului intern și extern s-au identificat următoarele nevoi și domenii de intervenție:

1. creșterea calității procesului educațional prin cunoaștere standardelor de calitate de către toți actorii din educație, aplicarea acestor standarde specifice pe niveluri de învățământ, diversificarea metodelor, procedeele și tehnicilor de evaluare până la individualizare, centrarea demersului didactic pe nevoile reale ale elevului( școală pedocentristă);
2. întărirea capacității instituționale prin servicii educaționale eficiente adresate copiilor preșcolari, elevilor și cadrelor didactice: aplicarea curriculumului pentru educația timpurie, aplicarea noilor programe la clasa pregătitoare, la clasele I și a-II-a, optimizarea activităților de orientare și consiliere, asigurarea unui mediu școlar sănătos, program suplimentar de pregătire, servicii de asistență medicală etc.
3. sprijinirea unităților școlare în îmbunătățirea infrastructurii și a dotărilor, consilierea școlilor în elaborarea de proiecte și programe eligibile pentru atragerea de fonduri structurale;
4. consilierea echipelor de proiect care implementează / derulează programe și proiecte de nivel local, județean sau național și crearea structurilor organizaționale pentru noi programe educaționale vizând sprijinirea copiilor / elevilor provenind din medii

defavorizate, programe de intervenție având ca grup–țintă elevii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate etc.;

5. dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a parteneriatelor cu agenții economici pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și pentru o mai bună inserție socială a absolvenților;
6. formarea de manageri profesionalizați, schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea de la management la leadership ca viziune centrată pe performanța elevilor;
7. fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2015-2016 împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării sistematice a evoluției pieței muncii (în conformitate cu prevederile PLAI și PRAI);
8. asigurarea unei oferte de formare continuă a personalului didactic care să acopere întreaga nevoie, atât la nivel instituțional, cât și la nivel individual; extinderea colaborării cu furnizori de formare profesională externi (universități);
9. promovarea valorilor multiculturalității, sprijinirea programelor / proiectelor focalizate pe cunoașterea, respectarea și valorificarea diversității culturale din rândul populației județului Vaslui.

## CAPITOLUL II

### MISIUNEA ȘI VIZIUNEA INSPECTORATULUI ȘCOLAR

#### MISIUNEA

MISIUNEA Inspectoratului Școlar Județean Vaslui este de a determina formarea tinerelor generații prin educație, prin dezvoltarea unui sistem educațional bazat pe valori, competențe și responsabilitate asumată.

Pentru atingerea acestei finalități, inspectoratul școlar are misiunea de a aplica politicile și strategiile Ministerului Educației și Cercetării Științifice la nivel județean, de a promova un management educațional al calității care să faciliteze respectarea standardelor naționale/indicatorilor de performanță în activitățile de predare-învățare și managementul unităților și instituțiilor de învățământ, prin compatibilizarea demersurilor proiective cu acelea acționale și evaluative, monitorizarea și evaluarea procesului instructiv – educativ și a serviciilor educaționale, sprijinirea dezvoltării instituționale a unităților de învățământ, introducerea dimensiunii de comunicare interculturală și comunicare strategică instituțională și interinstituțională astfel încât sistemul educațional vasluian să fie unul competitiv pe plan național.

#### VIZIUNEA

VIZIUNEA Inspectoratului Școlar Județean Vaslui este determinată de imperativul ridicării școlii vasluiene la standarde calitative de nivel european, propice formării unui învățământ modern și asigurării unor resurse umane înalt competitive.

În acest sens Inspectoratul Școlar Județean Vaslui își propune să reprezinte instituția a cărei activitate să fie coordonată de profesionalism, încredere, de obiectivitate și competitivitate, de colaborare eficientă și comunicare transparentă în realizarea standardelor de calitate din sistemul educațional pentru crearea unui mediu stimulat și motivant pentru toate categoriile de beneficiari.

Implementarea politicilor educaționale naționale și județene se sprijină pe valorizarea și valorificarea resursei umane, evaluarea cu sens de dezvoltare pentru promovarea și recunoașterea valorilor autentice în contextul comunitar național, european.

În realizarea scopurilor sale, echipa managerială a Inspectoratului Școlar Județean va porni de la cunoașterea și respectarea Legii Educației Naționale și a tuturor normativelor specifice sistemului educativ pentru valorificarea optimă a tuturor resurselor umane și materiale de care dispune județul, va acționa pentru creșterea eficienței inspecției școlare, pornind în primul rând de pe poziția de îndrumare și consiliere, pentru formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului care lucrează în sistem.

De asemenea, va identifica nevoile de educație la nivelul comunității județene și viziunea diferitelor grupuri de beneficiari direcți și indirecti pentru găsirea soluțiilor optime de eficientizare a rețelei școlare, pentru atragerea de surse materiale, financiare și umane necesare dezvoltării sistemului educațional.

De aici derivă obiectivele generale ce vor fi realizate printr-o planificare a acțiunilor cu termene și responsabilități, cu indicatori de performanță ce vor fi stabiliți în vederea monitorizării și evaluării periodice.

# CAPITOLUL III

## OBIECTIVE STRATEGICE

Pornind de la principiile promovate în sistemul național de învățământ preuniversitar – principiul priorității educației și al educației centrate pe valori, principiul flexibilității organizaționale și informaționale, cel al cooperării interinstituționale la nivel local, regional, național și internațional, principiul descentralizării autorității educaționale, al transparenței, al promovării interculturalității – și de la prioritățile stabilite de MECȘ pentru anul școlar 2014-2015, Inspectoratul Școlar Județean Vaslui și-a fixat următoarele obiective strategice:

### **I. Resurse umane**

1. Asigurarea încadrării cu personal bine pregătit în vederea creșterii accesului la educație de calitate a tuturor copiilor și asigurarea condițiilor necesare implementării descentralizării instituționale
2. Îmbunătățirea activităților de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic
3. Dezvoltarea competențelor manageriale ale conducerii unităților de învățământ
4. Cuprinderea întregii populații de vârstă școlară în unitățile de învățământ, micșorarea ratei abandonului școlar, școlarizarea adulților prin Programul “A doua șansă”

### **II. Resurse materiale**

1. Eficientizarea rețelei școlare în concordanță cu dinamica populației școlare și cerințele comunităților
2. Modernizarea bazei materiale și a infrastructurii școlilor pe bază de proiecte și programe
3. Finanțarea unităților conexe și a unităților de învățământ preuniversitar de stat conform legislației în vigoare- cerință a eficientizării managementului financiar la nivelul ISJ Vaslui
4. Crearea de condiții în vederea reducerii numărului de unități școlare care nu îndeplinesc standardele obținerii autorizației sanitare de funcționare

### **III. Resurse curriculare**

1. Creșterea calității inspecției școlare prin aplicarea integrală a prevederilor noului Regulament al inspecției școlare, punându-se accent pe activitate de consiliere a managerilor școlari, a personalului didactic și didactic auxiliar
2. Aprofundarea Curriculum-ului Național și cel la decizia școlii, creșterea calității procesului educațional în conformitate cu standardele prevăzute în Legea calității
3. Stimularea activităților educative școlare și extracurriculare, a activităților de performanță ale elevilor prin programe complexe de acțiuni desfășurate la nivelul școlii, comunității, județului precum și a calendarului național specific
4. Asigurarea concordanței între dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și cerințele pieței muncii la nivel local, național și european

### **IV. Relația cu comunitatea**

1. Optimizarea relațiilor cu comunitatea prin respectarea unor norme de conduită cu autoritățile locale, eficientizarea acestora în folosul beneficiarilor direcți
2. Promovarea imaginii inspectoratului școlar
3. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației oferite de unitățile școlare din jud. Vaslui, în vederea atingerii obiectivelor asumate de România prin Strategia Europa 2020



## CAPITOLUL IV

### Operaționalizarea Obiectivelor

Pentru atingerea obiectivelor strategice stabilite este necesar un proces de obținere și ordonare a resurselor umane și nonumane, de stabilire a unor responsabilități și termene de realizare, precum și a unor indicatori de performanță măsurabili, cu ajutorul cărora pot fi monitorizate activitățile în vederea unei evaluări permanente. Activitățile stabilite pentru realizarea fiecărui obiectiv vor putea fi puse în practică numai prin munca în echipă a colegilor inspectori școlari generali adjuncți, cu sprijinul celorlalți inspectori școlari, a directorilor de unități școlare și echipelor pe care le conduc și a partenerilor din cadrul comunității locale.

Monitorizarea îndeplinirii celor propuse în ofertă se va realiza printr-o urmărire consecventă a indicatorilor de performanță stabiliți, măsurându-se programul pe etape, costurile, calitatea, performanțele, eventualele inovații apărute în derularea activităților.

#### I. RESURSE UMANE

**OBIECTIVUL 1: Asigurarea încadrării cu personal bine pregătit în vederea creșterii accesului la educație de calitate a tuturor copiilor și asigurarea condițiilor necesare implementării descentralizării instituționale**

**CONTEXT:**

- Formarea profesională inițială și continuă a personalului didactic constituie o prioritate națională, în conformitate cu obiectivele strategice ale Cadrului Educație și Formare 2020 referitor la realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității; îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării; stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și formare.

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Identificarea domeniilor deficitare în ceea ce privește încadrarea cu cadre didactice calificate</i>	- Inspector școlar general; - inspector managementul resurselor umane;	Studii, prognoze; Politici, strategii ale MECȘ	Buget propriu	Anual	Reprezentanți ai MECȘ cu atribuții în managementul resurselor umane Reprezentanți ai universităților care formează cadre didactice	- Inspectorul pentru managementul resurselor umane	-nr. de domenii deficitare identificate; -nr. de parteneriate încheiate/număr parteneri -nr. de absolvenți care participă la selecția pentru a intra în sistem;	anual

<i>Realizarea cadrului legislativ și a condițiilor derulării corecte a etapelor prevăzute în calendarul mișcării personalului didactic</i>	-Inspector managementul resurselor umane, -Informaticieni ai ISJ	Soft educațional, calculatoare, rețea Internet, metodologii	Buget propriu	Conform calendarului metodologiei mișcării personalului didactic	Oficiul juridic al ISJ	- inspectorul pentru managementul resurselor umane	- nr. candidați pe etape - nr. contestații pe etape - nr. cadre didactice repartizate	conform calendarului mișcării pers. did.
<i>Stabilirea necesarului de posturi și catedre în funcție de dinamica populației școlare și a ieșirilor din sistem</i>	-Inspector managementul resurselor umane, -Directori	Statistici Planuri de învăț. Recensământul elevilor	Buget propriu	Martie 2015	Inspector managementul resurselor umane	Insp. general Inspector managementul resurselor umane	-nr. posturi și catedre -nr. de pensionări -nr. concedii fără plată și de maternitate	pe etape conf. calendarului

## **OBIECTIVUL 2: Dezvoltarea competențelor manageriale ale conducerilor unităților de învățământ**

### CONTEXT:

- educația constituie un act de mare complexitate și responsabilitate și prin urmare se va consuma în acord cu anumită programare și prescriere detaliată ale acțiunilor specifice;
- se impune o optimizare permanentă a actului educațional și de adecvare la noi provocări.

	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Organizarea de cursuri în domeniul managementului educațional în colaborare cu C.C.D., cu instituții de învățământ superior sau alți furnizori de educație</i>	-formatori naționali -directori -metodiști	Suport de curs	Fonduri europene Buget unități de învățământ	2015-2016	Director C.C.D. Formator național	Inspector Școlar General Director CCD Inspectorul Școlar pentru Management Instituțional	-50% dintre directori participanți la cursuri -adeverințe de absolvire	semestrial
<i>Organizarea unor stagii de formare</i>	-directori	Săli de curs	Buget	2015-	Responsabilul	Inspector	- peste 95% dintre	semestrial

<i>a directorilor unităților de învățământ în domeniul cunoașterii și aplicării Normelor privind Sănătatea și Securitatea în Muncă precum și a Standardelor privind Controlul Managerial Intern</i>	-formatori	ordine de ministru	propriu	2016	SCMI la nivelul ISJ Responsabilul SSM la nivelul ISJ	Școlar General Inspectorul Școlar pentru Management Instituțional	directori participanți la aceste stagii conform tabelor de prezență; -adeverințe de absolvire	
<i>Organizarea de ședințe periodice cu directorii unităților de învățământ în vederea dezbaterii actelor legislative adoptate și a modalităților de punere în aplicare a acestora</i>	-directori -inspectori	săli pentru desfășurarea activităților regulamente legi note	Buget propriu	2015-2016	Consilierul juridic al I.S.J.	Inspectorul Școlar pentru Management Instituțional	- peste 95% diintre directori participanți la ședințe conform tabelor de prezență;	lunar
<i>Completarea și actualizarea bazei de date necesare unităților de învățământ din județ, inspectoratului școlar, cât și departamentelor din cadrul M.E.C.S. în vederea aplicării unui management eficient</i>	-informaticieni -directori - inspectori școlari - personal didactic auxiliar	calculatoare software statistici fișe de încadrare machete	Buget central și local	2015-2016	Inspectorul Școlar pentru Management Instituțional	Inspectorul Școlar pentru Management Instituțional	- număr de documente realizate - portofoliile cu baza de date, colectate la ISJ Vaslui, de la unitățile de învățământ	semestrial
<i>Editarea unei reviste semestriale de management educațional</i>	- inspectori școlari -directori - cadre didactice	calculatoare articolele autorilor	- Autofinanțare	semestrial	Inspectorul Școlar pentru Management Instituțional	Inspector Școlar General	- reviste publicate - tirajul revistei	semestrial
<i>Editarea periodică de broșuri cu legislație specifică (scrisori metodice, buletine informative, etc.)</i>	-consilier juridic -inspectori -metodiști	broșuri pliante	Buget local Buget propriu	semestrial	Inspector Școlar General Adjunct.	Inspector Școlar General Adjunct.	-număr broșuri editate	trimestrial

### OBIECTIVUL 3 : Îmbunătățirea activităților de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

#### CONTEXT:

- Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptul modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți. Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.
- Condiția esențială pentru succesul managementului este valorificarea și amplificarea calității capitalului uman, aceasta constituind principala "bogăție" a instituției de învățământ. Dezvoltarea infrastructurii cu caracter uman și îmbunătățirea performanțelor resurselor umane are o influență benefică asupra întregii strategii de dezvoltare și reformă.

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Identificarea furnizorilor de programe de formare și dezvoltare (ONG, universități, CCD)</i>	-Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane; -Director CCD; -Reprezentanți ONG -Universități.	Ordine, Note M.E.C.Ș.	Bugetul unităților de învăț.	Martie - aprilie 2015	Inspector școlar de dezvoltare prof. Director CCD	Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane;	- nr. și calitate acorduri, parteneriate instituționale; - nr. de cadre didactice cuprinse în activități; - nr. de cadre didactice certificate.	semestrial
<i>Diversificarea ofertei de formare prin cursuri acreditate și finanțate prin alocarea unor noi fonduri CCD-ului de către ISJ și fonduri nerambursabile europene</i>	-Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane; -Director CCD	Pliante, broșuri, materiale informative, ghiduri, reviste.	Buget CCD Buget ISJ Fonduri europene	Septembrie 2015	Sef compartiment contabilitate șef contabil CCD	Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane	-calitatea materialelor elaborate; -diversitate tematicilor cursurilor de formare.	anual

<p><i>Monitorizarea conducerii unităților școlare privind întocmirea Planului instituțional de dezvoltare profesională și asigurarea resurselor financiare pentru finanțarea nevoilor de formare ale personalului</i></p>	<p>-Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane, conducerea I.Ș.J.</p>	<p>Ordine M.E.C.Ș., metodologii</p>	<p>Buget unități de învățământ</p>	<p>Octombrie 2015</p>	<p>Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane</p>	<p>Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane; Inspector școlar pentru management instituțional.</p>	<p>- număr activități de monitorizare și control prevăzute; -număr de Planuri instituționale de dezvoltare profesională verificate. (153 unități de învăț.)</p>	<p>anual</p>
<p><i>Creșterea numărului de formatori locali și județeni cu 30% în anul școlar 2014-2015 pentru diversificarea cursurilor organizate de CCD și alți furnizori de formare acreditați</i></p>	<p>-Director CCD. -Directori de unități de învățământ -responsabilii de proiecte din școli, cadre didactice.</p>	<p>Metodologii Săli multimedia</p>	<p>Buget CCD și unit. de învăț. surse extrabugetare</p>	<p>Martie-septembrie 2015</p>	<p>Director CCD</p>	<p>Inspector școlar pentru dezvoltarea resursei umane;</p>	<p>- număr de formatori( +40); -număr de activități de formare a formatorilor( 15);</p>	<p>semestrial</p>

**OBIECTIVUL 4: Cuprinderea întregii populații de vârstă școlară în unitățile de învățământ, micșorarea ratei abandonului școlar, școlarizarea adulților prin Programul “A doua șansă”**

**CONTEXT:**

- Strategia Europa 2020 stabilește următoarea țintă: o proporție a elevilor din sistemul de educație și formare care părăsesc timpuriu școala de sub 10% până în anul 2020. România a stabilit ca obiectiv scăderea ratei elevilor din sistemul de educație și formare ce părăsesc timpuriu școala la 14,8% până în 2014, 12,8% până în 2017 și 11,3% până în 2020;
- Asigurarea accesului universal la educație și formare este unul dintre cele mai importante aspecte ale politicilor stabilite de Ministerul Educației, Cercetării și Cercetării Științifice, alături de asigurarea calității și creșterea eficienței sistemului național de educație, asigurând un sistem educațional corect, stabil, previzibil și sustenabil și promovând învățarea permanentă;
- Instituțiile de stat cu activitate sau responsabilități în domeniu, care s-au axat pe inițierea și promovarea unor măsuri legislative și strategii naționale și derularea unor programe și proiecte: Strategia Națională Acțiunea Comunitară 2004 (de implementare a unei serii de acțiuni în domeniul incluziunii, realizate de elevi și cadre didactice); Programul „Împreună”, în aceeași școală (de promovare a unor servicii educaționale, capabile să facă față nevoilor fiecărui copil); Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii 2007-2011 (care a promovat acordarea de sprijin educațional copiilor cu nevoi speciale de la vârste foarte mici, de 0-3 ani, în vederea facilitării integrării lor în învățământul preșcolar de masă).

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică (monitorizare)
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Efectuarea recensământului copiilor, evidența strictă a școlarizării și a mișcării elevilor, aplicarea corectă a programelor sociale pt. învă. preprimar, primar și gimnazial (lapte-corn; rechizite etc.)</i>	-directori -secretari -statisticieni	-registre evid. -acorduri de parteneriat cu părinții -spații de depozitare pt. prod. alimentare	Buget C.J. Buget central	2014-2015	șef comp. normare	Insp.Șc.Gen. Insp. șc. de management instituțional	-criterii prev. de Legea 1/2011 -Criterii și prev. ale Reg. de org. și funcț. a unit. de învă. preuniv.	anual
<i>Încheierea acordului (contractului) de parteneriat școală-elevi-părinți prevăzut de Regulament și O.U.G. nr.75/2005, legea nr.87/2006</i>	-directori -diriginți -părinți, elevi	-acorduri tipizate	Bugetul propriu al școlilor	2014-2015	Consilier juridic	Insp.Șc.Gen. Insp. șc. de management instituțional	-nr. acorduri încheiate -criterii juridice -norme -termene în timp	anual
<i>Micșorarea nr. de elevi neșcolarizați și scăderea ratei abandonului școlar prin măsuri specifice; stimularea motivației învățării, relații mai bune cu familia, sprijinul autorităților locale și al unor asociații, organizații (poliție, biserică etc.)</i>	-consilieri șc. -diriginți -actori sociali -autorități	-ajutoare materiale -rechizite	Buget local	2014-2015	Coordonator C.J.A.P.	Insp.Șc.Gen. Coordonator C.J.A.P. C.J.R.A.E.	-nr. de elevi neșcolarizați -nr. de elevi cu abandon -nr. de elevi recuperați -nr. de elevi consiliați	semestrial
<i>Extinderea nr. de școli cu secții cu frecvență redusă pt. cls. I-VIII. Introducerea Programului "A doua șansă" pt. tineri și adulți.</i>	-consilieri școlari -directori -înv. și prof. -tineri și adulți	-manuale -rechizite	Buget local		Inspector școlar pentru învă. particular și alternative educationale, Inspector școlar pentru minorități	Insp.Șc.Gen. șef.comp.rețea școlară	-nr. de școli cu secție frecvență redusă -nr. tineri școlarizați -rezultate școlare	anual

## II. RESURSE MATERIALE

### OBIECTIVUL 1: Eficientizarea rețelei școlare în concordanță cu dinamica populației școlare și cerințele comunităților

#### CONTEXT:

- educația constituie un act de mare complexitate și responsabilitate și prin urmare se va consuma în acord cu anumită programare și prescriere detaliată ale acțiunilor specifice;
- se impune o optimizare permanentă a actului educațional și de adecvare la noi provocări.

Activități pentru realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Întocmirea unei baze de date privind nevoia construirii unor noi spații de învățământ, a reabilitării unor construcții existente și stabilirea priorităților privind realizarea acestor obiective</i>	-inginer construcții -directori -primari -reprezentanți ai Consiliilor Locale.	- baze de date -studii de fezabilitate - prognoze	Buget propriu	2015-2016	Șef sector investiții Șef compartiment rețea școlară	Inspector Școlar General Inspector Școlar General Adjunct	- baza de date întocmită - lista de priorități întocmită	anual
<i>Întreprinderea demersurilor necesare pentru finalizarea unităților de învățământ realizate până la această dată în proporție de 80% cu finanțare de la MECȘ</i>	-inginer investiții -directori -primari	-materiale conform devizelor	Buget central completări cu buget local	2015-2016	Specialiști U.M.P.	Inspector Școlar General Șef birou investiții	- 23 clădiri finalizate -calitatea după STAS-uri	lunar
<i>Construirea de noi școli și grădinițe acolo unde se impune</i>	-inginer investiții -diriginți de șantier -directori -primari	-materiale conform devizelor	Buget central completări cu buget local	2015-2016	Specialiști U.M.P.	Inspector Școlar General Șef birou investiții	-număr de clădiri -calitatea după STAS-uri	anual
<i>Completarea lucrărilor cu investiții locale (garduri, magazine, trotuare, amenajări,</i>	- directori - constructori	-materiale de construcție din	Bugetul Consiliilor Locale	2015-2016	Inginer investiții	Inspector Școlar General Șef birou	-criterii de urbanism -standarde	trimestrial



<i>terenuri etc.)</i>		recuperări sau noi				investiții	igienico-sanitare și de securitate pt. clădiri	
<b><i>Restructurarea rețelei școlare inclusiv prin comasarea unor unități de învățământ, acolo unde condițiile o impun, în vederea obținerii de rezultate școlare mai bune</i></b>	-inspectori școlari de sector - Inspectorul Școlar pentru Management Instituțional - Inspectorul Școlar pentru Managementul Resursei Umane -directorii -primarii -elevi, părinți	-spații de școla-rizare -drumuri amenajate	Bugetul Consiliului Județean (amenajări drumuri) Bugetul Consiliilor Locale	Decembrie 2015	Șef compartiment rețea școlară	Inspector Școlar General Directori Primari	-alcătuirea unor formațiuni de lucru (clase) eficiente și în condițiile legii -ocuparea tuturor posturilor cu personal didactic calificat -asigurarea școlarizării și îmbunătățirea frecvenței -rezultatele la testele naționale	anual
<b><i>Realizarea demersurilor legale în vederea derulării în continuare a programului de dotare a școlilor cu microbuze pentru transportul elevilor</i></b>	- inspectori școlari -șoferi -primarii	-microbuze auto-rizate pentru transportul elevilor -garaje -combustibil	Buget Ministerul Dezvoltării Regionale Bugetul Consiliului Județean . Bugetul Consiliilor Locale	2015 - 2016	Reprezentant inspecție auto	Inspector Școlar General Primari Reprezentanți ai Consiliului Județean Vaslui	-trasee eficiente economic (indicatori tehnici de consum) -creșterea timpului afectat studiului (prin dispariția navetei pe jos)	trimestrial
<b><i>Menținerea unei relații strânse între ISJ Vaslui și autoritățile locale prin organizarea de întâlniri periodice în vederea stabilirii unor soluții optime pentru</i></b>	-reprezentanți ISJ -reprezentanți ai Consiliului Județean -reprezentanți	- statistici - documente de proiectare - baze de date	Buget propriu	2015 - 2016	Inspector Școlar General	Inspector Școlar General	- hotărâri luate privind școlarizarea elevilor	trimestrial

<i>școlarizarea elevilor și îmbunătățirea infrastructurii școlilor</i>	ai autorităților locale							
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--

## OBIECTIVUL 2: Modernizarea bazei materiale a școlilor

### CONTEXT:

- lipsa dotărilor (laboratoare, cabinete, materiale pentru efectuarea lucrărilor experimentale și lucrărilor practice) reprezintă una din cauzele neînșurării de priceperi și deprinderi necesare unui absolvent pentru integrarea pe piața muncii după absolvirea școlii;
- Utilizarea de echipamente și dispozitive uzate din punct de vedere moral și fizic constituie încălcări ale normelor privind sănătatea și securitatea în muncă și pot duce la accidente grave.

Activități pentru realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Modernizarea rețelei informatizate de colectare și transmitere a datelor între ISJ, unitățile de învățământ, MECȘ și alte instituții partenere în vederea asigurării unui flux informațional coerent, corect și în timp util</i>	-operatori -inform.	-calculat. -servere -modem-uri	Buget propriu Buget local	2015	Informatician I.Ș.J.	Inspector Școlar General Inspector Școlar General Adjunct	- utilizarea rețelei de către toate unitățile de învățământ - bazele de date create; - viteza de transmitere/ prelucrare - calificarea utilizatorilor - utilizarea eficientă	lunar
<i>Finalizarea conectării la internet de mare viteză a tuturor unităților de învățământ, accesul elevilor la calculatoare</i>	informaticieni - profesori de informatică	-calculat. -servere -rutere -accesorii	Buget central	2015	Informatician I.Ș.J. Informaticianul școlii	Inspector Școlar General Informatician I.Ș.J. Directori	-rețele de internet de mare viteză în toate unitățile de învățământ din județ - calculatoare conectate la internet de mare viteză în cabinetele de informatică, bibliotecă, secretariat,	semestrial

							contabilitate, cabinet director.	
<b><i>Dotarea cu mobilier a 30 săli de clasă (grupe), cabinete, laboratoare, biblioteci cu finanțare de la nivel local</i></b>	-muncitori -tehnicieni -maiștri	-mobiliu achiziționat -accesorii	Buget local	2015-2016	Șef birou investiții	Inspector Școlar General Șef birou investiții	-număr săli , cabinete, laboratoare, biblioteci dotate	trimestrial
<b><i>Achiziționarea de manuale școlare în număr suficient și repartizarea acestora unităților de învățământ în așa fel încât la începutul anului școlar toți elevii să primească manuale</i></b>	-inspectori - bibliotecari - administrator	-situații statistice - referate	Buget propriu	August 2015	Contabil Șef	Inspector Școlar General Contabil Șef	100% manuale distribuite în școli la începutul anului școlar	trim. III-IV
<b><i>Dotarea I.Ș.J. Valui și a unităților de învățământ cu personalitate juridică cu imprimante și copiatoare</i></b>	-informaticieni -operatori	-copiatoare -imprimante -hârtie -cerneală	Buget central și local	2015	Șef birou investiții	Inspector Școlar General	-100% școli cu personalitate juridică dotate cu imprimante și copiatoare	trimestrial
<b><i>Dotarea tuturor școlilor cu calculatoare, echipamente de laborator, materiale necesare orelor de educație fizică și sport</i></b>	-inform. -operatori -tehnicieni	-instalații electrice -calculatoare cu accesoriile necesare	Buget central Buget local	2015 - 2016	Informatician I.Ș.J.	Inspector Școlar General	- 45 unități de învățământ	trimestrial

**OBIECTIVUL 3: Finanțarea unităților conexe și a unităților de învățământ preuniversitar de stat conform legislației în vigoare-cerință a eficientizării managementului financiar la nivelul Inspectoratului Școlar Județean.**

**CONTEXT:**

- Aplicarea actelor normative in vigoare cu privire la finantarea de baza a unităților de învățământ preuniversitar de stat respectiv: Hot. nr. 9/2015 pentru modificarea HG nr. 72/2013 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per elev/preșcolar și stabilirea finanțării de bază a unităților de învățământ preuniversitar de stat, care se asigură din bugetul de stat, din sume defalcate din T.V.A. prin bugetele locale, pe baza costului standard per elev/ preșcolar precum; aplicarea corectă a legislației care reglementează finantarea unitatilor conexe Inspectoratului Școlar precum și gestionarea eficientă a fondurilor alocate de Ministerul Educației și Cercetării Științifice pentru derularea unor programe naționale.

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Acordarea de consultanță în domeniul managementului financiar contabil și al resurselor umane directorilor de unități școlare</i>	bil sef IȘJ rviceiu normare- salarizare ctor resurse umane ori	IȘJ ale informativ e	Resurse bugetare	În cadrul întâlnirilor cu directorii	Audit	bil sef IȘJ rviceiu normare- salarizare ctor resurse umane	-Număr întâlniri desfășurate; -Calitatea informațiilor diseminate.	Machete Situatii Dari de seama contabile
<i>Monitorizarea unităților școlare in vederea încadrării in bugetul alocat pentru finantarea de baza conform legislației in vigoare</i>	bil sef IȘJ rviceiu normare- salarizare  bili scoli	E-mail Suport hartie	Resurse bugetare	Trimestrial Anual	Audit	bil sef IȘJ rviceiu normare- salarizare	-Încadrarea unitatilor școlare în bugetul alocat pentru finantarea de bază	-Dări de seama contabile trimestriale și anuale
<i>Monitorizarea unitatilor conexe si a celorlalte unitati școlare cu personalitate juridica in vederea cheltuirii eficiente a fondurilor alocate de la bugetul de stat prin Inspectoratul Școlar</i>	bil sef IȘJ rviceiu audit rviceiu normare- salarizare  Contabili școli	Suport hartie	Resurse bugetare	Trimestrial Anual	Contabil șef	bil sef IȘJ rviceiu audit rviceiu normare- salarizare	-Încadrarea unităților conexe și a unităților școlare în bugetul alocat	Rapoarte de audit Dări de seama contabile trimestriale și anuale dări de seamă statistice

<i>Asigurarea medierii relațiilor unităților de învățământ cu reprezentanții autorităților locale și județene, pentru optimizarea utilizării resurselor materiale și umane de care dispun școlile și rationalizarea raportului cost-eficiență în învățământ</i>	Inspector școlar general Inspectori de specialitate Șeful IȘJ	Correspondența scrisă și telefonică	Resurse proprii	Periodic	Contabil șef	Inspectori școlari de specialitate	-Număr întâlniri de mediere Calitatea relațiilor școală-comunitate-autorități	
---	---	-------------------------------------	-----------------	----------	--------------	------------------------------------	--	--

**OBIECTIVUL 4: Reducerea numărului de unități școlare care nu îndeplinesc condițiile obținerii autorizației de funcționare.**

**CONTEXT:**

- 212 școli din județul Vaslui nu au obținut autorizație sanitară de funcționare;
- Cele mai importante cauze pentru care nu s-au acordat autorizațiile sanitare de funcționare sunt: lipsa apei curente și inexistența foselor septice la grupurile sanitare.
- Igiena necorespunzătoare duce la apariția unor boli grave.

Activități pentru realizarea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Întocmirea bazei de date cu unitățile de învățământ care nu au autorizație sanitară de funcționare, cauzele care au determinat neacordarea autorizației, și modalitățile de remediere a acestor deficiențe</i>	- inspectori școlari - directori - primari	- procese verbele de constatare de la DSP - situații întocmite de conducerea școlii - calculatoare	- Buget propriu	Aprilie 2015	DSP	Inspector Școlar General Inspectorul Școlar pentru Management Instituțional	- Baza de date realizată	lunar
<i>Alimentarea cu apă potabilă curentă a 100 de școli din mediul rural</i>	-muncitori -tehnicieni -proiectanți	-materiale de construcții pentru instalații și pentru apă	Buget central și local	2015-2016	Șef birou investiții	Inspector Școlar General	-indicatori pt. potabilitatea apei -fiabilitatea instalațiilor	trimestrial

### III. DEZVOLTARE CURRICULARĂ

**OBIECTIVUL 1: Creșterea calității inspecției școlare prin aplicarea integrală a prevederilor noului Regulament al inspecției școlare, punându-se accent pe activitatea de consiliere a managerilor școlari, a personalului didactic și didactic auxiliar.**

**CONTEXT:**

- Aplicarea consecventă a noului Curriculum Național va imprima în sistemul curricular o serie de dimensiuni noi. Acestea se vor manifesta și prin responsabilizarea tuturor agenților educaționali în vederea proiectării, monitorizării și evaluării curriculum-ului.

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Întocmirea planurilor manageriale a ISJ Vaslui pe baza unei analize diagnostic, cu accent pe punctele slabe ale sistemului în vederea ameliorării situației educaționale</i>	Echipa manag.	Rapoarte scrise de inspecție Rapoartele conducerilor școlilor	Buget propriu	Anuale și sem.	Insp. școlar general	Insp. școlar general adj. Insp. școlar cu managementul	Respectarea structurii Încadrarea în termene Resursele folosite	semestrial
<i>Realizarea graficului inspecției școlare generale, tematice și de specialitate asigurându-se periodicitatea evaluării unităților de învățământ și intervenția imediată în situații speciale</i>	Inspectori școlari, metodiști	Rapoarte scrise Note de control	Buget propriu	Conform graficului	Insp. școlar curriculum	Insp. școlar general adj.	8 inspecții generale 10 inspecții tematice 800 inspecții de specialitate	săptămânal
<i>Creșterea calității inspecției școlare prin organizarea de activități de formare a inspectorilor/metodiștilor în specialitate, cunoașterea legislației școlare și a managementului educațional</i>	Inspectori școlari Metodiști Formatori	Suporturi de curs Săli multimedia	Buget ISJ	Trim.	Formatori	Insp. școlar general Insp. școlar cu dezvoltarea resursei umane	10 activități	lunar
<i>Valorificarea activităților de inspecție școlară prin rapoartele semestriale și anuale, în realizarea diagnozei și a stării învățământului pe anul școlar, acordarea calificativelor anuale</i>	Echipa manag.	Rapoarte scrise Note de control	Buget ISJ	Semestria 1 83	Insp. școlar general	Echipa manag.	3 rapoarte 153 fișe de evaluare directori	semestrial anual

**OBIECTIVUL 2: Aprofundarea Curriculum-ului Național și cel la decizia școlii, creșterea calității procesului educațional în conformitate cu standardele prevăzute în Legea calității**

**CONTEXT:**

➤ *Noul Curriculum Național: șapte dimensiuni ale noutății*

Aplicarea consecventă a noului Curriculum Național va imprima în sistemul curricular o serie de dimensiuni noi. Acestea se vor manifesta prin:

- Plasarea învățării - ca proces - în centrul demersurilor școlii (important este *nu ceea ce profesorul a predat, ci ceea ce elevul a învățat*).
- Orientarea învățării spre formarea de capacități și atitudini, prin *dezvoltarea competențelor proprii rezolvării de probleme*, precum și *prin folosirea strategiilor participative în activitatea didactică*.
- *Flexibilizarea ofertei de învățare venită dinspre școală* (structurarea unui învățământ pentru fiecare, deci pentru elevul concret, iar nu a unui învățământ uniform și unic pentru toți, conceput pentru un elev abstract).
- *Adaptarea conținuturilor învățării la realitatea cotidiană*, precum și la preocupările, interesele și aptitudinile elevului.
- Introducerea unor noi modalități de selectare și de organizare a obiectivelor și a conținuturilor, conform principiului "*nu mult, ci bine*"; important este nu doar ce anume, dar *cât de bine, când și de ce se învață ceea ce se învață*, precum și *la ce anume servește mai târziu ceea ce s-a învățat în școală*.
- *Posibilitatea realizării unor parcursuri școlare individualizate, motivante pentru elevi*, orientate spre inovație și spre împlinire personală.
- *Responsabilizarea tuturor agenților educaționali în vederea proiectării, monitorizării și evaluării curriculum-ului*.

➤ Art. 121 ROFUIP

- (1) Antepreșcolarii, preșcolarii și elevii au dreptul să beneficieze de o educație de calitate, prin aplicarea corectă a planurilor-cadru de învățământ, prin parcurgerea integrală a programelor școlare și prin utilizarea de către cadrele didactice a celor mai adecvate strategii didactice, în vederea formării și dezvoltării competențelor cheie și a atingerii obiectivelor educaționale stabilite.

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<b>Respectarea planurilor de învățământ, asigurarea echilibrului între curriculumul nucleu și curriculumul local, descentralizarea și flexibilizarea deciziilor curriculare.</b>	-inspectori școlari -directori -profesori resp.de catedre	-planuri de învăț. -metodologii -descriptori de performanță	Buget propriu	2015-2016	Insp.Șc. Gen.Adj.	Insp.Șc.Gen. Insp.Șc.Gen.Adj.	-atingerea standardelor din programa specifică -criteriile din proiecte	semestrial
<b>Diseminarea curriculum-ului pentru școlile profesionale, elaborarea curriculum-ului de</b>	-inspectori școlari -directori	-atelieri de practică -oferte C.D.L.	Buget propriu	2015-2016	Insp. școlar disc.	Insp.Șc.Gen. Insp.Șc.Gen.Adj.	-standarde curriculare -scheme orare	semestrial

dezvoltare în parteneriat cu agenți economici, asigurarea pregătirii profesionale a elevilor	șefi catedre -reprez. agenți economici					tehnol.		-planuri de învățământ -ordine și precizări ale M.Ed.C.	
Aplicarea sistemului de evaluare după standardele naționale în scopul creșterii procentelor de promovabilitate la examenul final	-directori -profesori -diriginți -comisii de examen	-broșuri -materiale bibliografice	Buget central Buget propriu	2015-2016		Insp. șc. de specialitate	Insp.Șc.Gen. Insp.Șc.Gen.Adj.	2 simulări ev. naț. 2 simulări bac. Până la 70% ev. naț. Până la 70% bac.	Semestrial
<b>OBIECTIVUL 3: Stimularea activităților educative școlare și extracurriculare, a activităților de performanță ale elevilor prin programe complexe de acțiuni desfășurate la nivelul școlii, comunității, județului precum și a calendarului național specific</b>									
<b>CONTEXT:</b> conform art. 12 din Legea Educației Naționale									
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Statul acordă premii, burse, locuri în tabere și alte asemenea stimulente elevilor și studenților cu performanțe școlare și universitare, precum și cu rezultate remarcabile în educația și formarea lor profesională sau în activități culturale și sportive.</li> <li>➤ Elevii și studenții care beneficiază de burse sociale de studii pot primi și burse pentru performanțe școlare și universitare.</li> <li>➤ Statul și alți factori interesați susțin financiar activitățile de performanță, de nivel național și internațional, ale elevilor și studenților.</li> </ul>									
Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse				de timp	de expertiză	Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare						
<i>Reînființarea centrelor de excelență la Vaslui, Bârlad și Huși pentru pregătirea elevilor cu aptitudini deosebite.</i>	-profesori selectați prin concurs -elevi cu performanțe	-săli de pregătire -material didactic necesar	Buget central	2015-2016		Insp.Șc. Gen. Adj.	Insp.Șc.Gen. Insp.Șc.Gen.Adj.	-nr. de elevi performanți -rezultate obținute la nivel județean și național	anual
<i>Inițierea de concursuri locale și dezvoltarea celor existente organizate de unități din județ cu participare zonală sau națională.</i>	-insp.școlari -directori -aut. locale -sponsori	-săli de clasă -materiale tip examen	Buget local Sponsorizări	2015-2016		Insp.șc. de specialitate	Insp.Șc.Gen. Insp.Șc.Gen.Adj.	-nr. de școli (județe) participante -rezultatele elevilor din județ -nr. premii acordate.	anual



<p><i>Participarea elevilor la concursuri pe discipline la nivel regional, la olimpiade, concursuri pe meserii, întreceri sportive individuale și pe echipe, întreceri cultural-artistice individuale și pe formații</i></p>	<p>-prof.instr. (corala Fantasia, Festivalul copiilor de la Mamaia, Festivalul de teatru pt. elevi, dans -elevi, părinți</p>	<p>-săli de spectacole -instrumente muzicale -articole sportive -utilaje pt. concursul pe meserii</p>	<p>Buget central Buget local Sponsorizări</p>	<p>2014-2015</p>	<p>Prof.instruc-tori performanți Specialiști</p>	<p>Insp.Șc.Gen. Insp.Șc.Gen.Adj.</p>	<p>-nr. participanți -premii, diplome obținute -categorii de vârstă -cariera celor cu performanțe</p>	<p>lunar</p>
<p><i>Organizarea activităților extrașcolare propuse de Ministerul Educației și Cercetării Științifice și I.Ș.J.</i></p>	<p>inspector școlar pentru activități extrașcolare; directori.</p>	<p>consumabile; tehnică audio-video.</p>	<p>surse extrabugetare</p>	<p>conform Calendarului MECȘ</p>	<p>inspector școlar pentru activități extrașcolare</p>	<p>inspector școlar pentru activități extrașcolare</p>	<p>-nr. participanți -premii, diplome obținute -categorii de vârstă -cariera celor cu performanțe</p>	<p>graficul de monitorizare;</p>
<p><i>Organizarea unor activități pe bază de parteneriat cu Poliția, Jandarmeria, Centrul de Consiliere Antidrog, instituții culturale și religioase, ONG-uri (ateri, activități artistice, sportive, de îngrijire a monumentelor, vizite etc)</i></p>	<p><b>reprezentanți ai instituțiilor abilitate; cadre didactice; elevi; părinți; consilieri educativi.</b></p>	<p>materiale specifice</p>	<p>resurse proprii</p>	<p>conform planului de activități educative școlare și extrașcolare.</p>	<p>Consilier educativ</p>	<p>inspector școlar pentru activități extrașcolare</p>	<p>număr de participanți; număr de activități desfășurate.</p>	<p>lunară</p>

**OBIECTIVUL 4: Asigurarea concordanței între dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și cerințele pieței muncii la nivel local, național și european**

**CONTEXT:** Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014 – 2020

- document cadru pentru politicile în domeniul formării profesionale inițiale și continue - considerate factori esențiali ai dezvoltării economiei europene, în contextul globalizării;
- propune dezvoltarea unui sistem competitiv, care să ofere un răspuns relevant și rapid la cerințele economiei, într-o abordare pro-activă și prin măsuri implementate în parteneriate variate;
- stabilește obiective și direcții de acțiune pe termen mediu și lung, astfel încât sistemul de formare profesională să răspundă nevoilor în continuă schimbare ale economiei, societății și indivizilor, sporind astfel flexibilitatea și garantând coerența întregului sistem

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Dezvoltarea și implementarea de instrumente de orientare profesională a absolvenților de gimnaziu</i>	-consilieri școlari -consilieri AJOFM	teste, chestionare de orientare școlară și în carieră, pliante, broșuri, materiale informative	Bugetul local	Conform calendarului activităților CJRAE	Specialiști CJRAE	Insp.Șc.Gen. Insp.Șc.Gen.Adj. Dir. CJRAE	-nr. elevi aflați la sfârșit ciclul de învățământ care sustin teste / chestionare - centralizator opțiuni elevi	lunar
<i>Sprijinirea parteneriatelor pentru inovare dezvoltate de unitățile de IPT și partenerii sociali reprezentativi care pot contribui la formarea profesională de calitate</i>	-directori unități IPT - ag. economici -inspector specialitate	săli, mape prezentare pentru desfășurarea activităților	Surse extrabugetare	2015-2016	Membrii din Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social Reprezentanți CCIA	Insp.Șc.Gen. Insp.Șc.Gen.Adj.	-nr. activități derulate -nr. parteneriate încheiate -nr. solicitări calificare înaintate ISJ -nr. documente consultate și îmbunătățite	lunar

<i>Adaptarea programelor de învățământ CDL la nevoile și tendințele pieței muncii</i>	-profesori din ÎPT -reprezentanți ag. economici	PC, consumabile,	Surse extrabugetare	Sept. 2015-mai 2016	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social	Insp.Șc.Gen. Insp.Șc.Gen.Adj.	-nr. CDL-uri avizate -număr auxiliare elaborate	Septembrie 2014 Iunie 2015
<i>Cunoașterea și implementarea mecanismelor de certificare a rezultatelor învățării și calificărilor</i>	-directori ÎPT -metodiști -ag. economici -membrii CJEC	Metodologii certificare, PC consumabile	Bugetul local, Surse extrabugetare	2015-2016	-inspector specialitate -monitor de calitate din comisiile de evaluare	Președinte CJEC	-număr întâlniri desfășurate -raportul examenului de certificare întocmit de monitorul de calitate -raportul insp. specialitate către MECS	Conform graficului de desfășurare a monitorizării
<i>Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare</i>	-diriginți -directori ÎPT -inspector specialitate -reprezentanți AJOFM	chestionare aplicate Baza date AJOFM	Resurse proprii	Octombrie 2015 Iulie 2016	Coordonator regional regiunea N-E CNDIPT	Insp.Șc.Gen. Insp.Șc.Gen.Adj.	-relevanța statisticilor elaborate cu privire la insertia absolvenților - utilitate pentru stabilirea acțiunilor din PLAI	Conform notelor CNDIPT, graficului de desfășurare a monitorizării

#### IV. RELAȚIA CU COMUNITATEA

**OBIECTIVUL 1: Optimizarea relațiilor cu comunitatea prin respectarea unor norme de conduită cu autoritățile locale, eficientizarea acestora în folosul beneficiarilor direcți**

**CONTEXT:**

➤ Se impune formarea unei culturi de dezvoltare comunitară prin responsabilizarea tuturor factorilor sociali implicați în susținerea vieții comunității

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Identificarea instituțiilor/ organizațiilor/ agenților economici din comunitate ce pot susține IȘJ și unitățile școlare din subordine în atingerea obiectivelor stabilite</i>	Inspector Școlar General, Inspector școlar pentru activități extracurriculare, Inspectori școlari, Directori	-	Buget propriu	Începutul anului școlar	Insp. școlar general Insp. șc. general adj.	Inspector Școlar General	-Număr de parteneri identificați; -Număr de parteneri noi identificați.	anual
<i>Stabilirea de relații cu unitățile partenere prin acorduri, înțelegeri, întâlniri și activități comune</i>	Inspector Școlar General, Inspector școlar pentru activități extracurriculare, Inspectori școlari, Directori	Săli desf. activ.	Buget propriu Sponsorizări	Lunar	Insp. școlar general Insp. șc. general adj.	Inspector Școlar General	-Număr de parteneriate încheiate; -Număr de proiecte aprobate/derulate; -Număr de beneficiari; -Număr de persoane implicate.	anual

<b><i>Deschiderea școlii spre comunitate cu sprijinul autorităților locale, a părinților, altor factori educativi, pe baza respectului reciproc</i></b>	Inspectori Directori Consilieri Părinți Elevi	Oferta educațională  Pliante  Site web	Buget propriu  Buget local	Lunar	Insp. șc. general adj.	Inspector Școlar General	Nr. activități comune Nr. participanți Nr. informații în presă (pozitive)	trim.
<b><i>Monitorizarea, evaluarea și diseminarea rezultatelor și modelelor de bune practici parteneriatelor</i></b>	Inspector Școlar General, Inspectori școlari, Directori	Broșuri  Pliante  CD  Reviste	Buget propriu  Buget parteneri	Semestrial	Insp. școlar proiecte educaționale	Inspector Școlar General	-Graficul acțiunilor de monitorizare; -Număr de parteneriate monitorizate; -Concordanța între obiective și rezultate; -Număr rapoarte de evaluare realizate. -Număr de evenimente de diseminare organizate; -Număr de persoane participante; -Număr de materiale informative distribuite.	conform graficului

**OBIECTIVUL 2: Promovarea imaginii inspectoratului școlar**
**CONTEXT:**

- Necesitatea creșterii vizibilității eficienței activității IȘJ Vaslui și a popularizării performanțelor/ modelelor de bune practice înregistrate la nivelul tuturor unităților școlare din subordine

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Organizarea de evenimente media (conferințe de presă, participări la emisiuni TV, comunicate de presă)</i>	Inspector Școlar General, Inspector școlar responsabil cu imaginea, Inspectori școlari	Sala de conferințe	-Buget propriu	Săpt.	Inspector școlar responsabil cu imaginea	Inspector școlar responsabil cu imaginea	Număr de evenimente media organizate; Număr evenimente media la care se participă; Număr articole de presă publicate;	săptămânal
<i>Actualizarea site-ului IȘJ cu informații de interes public</i>	Inspector școlar responsabil cu imaginea, Inspectori școlari, Informatician IȘJ	Materiale informative	Buget propriu	zilnic	Inspector școlar responsabil cu imaginea	Inspector școlar responsabil cu imaginea	Număr material publicate pe site; Număr de accesări a site-ului; Timp optim de postare a materialului pe site.	zilnic
<i>Organizarea de întâlniri de diseminare a proiectelor/ rezultatelor activităților/ modelele de bune practici ale IȘJ</i>	Inspector Școlar General, Inspector școlar responsabil cu imaginea, Inspectori sc.	Materiale informative	Buget propriu	periodic	Inspector Școlar General Inspector școlar responsabil cu imaginea	Inspector Școlar General	Nr. întâlniri de diseminare organizate; Nr. de participanți; Nr. de material prezentate; Nr. instituții partenere participante.	lunar

<i>Organizarea de activități tip „Ziua Porților Deschise”, târguri de oferte educaționale, expoziții cu lucrări ale cadrelor didactice și elevilor etc.</i>	Inspectori Directori Metodiști Consilieri educativi(C.J.R. A.E)	Săli de expoziție  CD  Pliante  Filme didactice	Buget propriu	Periodic	Inspector școlar responsabil cu imaginea	Inspector Școlar General	Nr. de expoziții Nr. de târguri Nr. lucrări publicate	semestrial
---	--	---	------------------	----------	---	-----------------------------	---	------------

### **OBIECTIVUL 3: Dezvoltarea dimensiunii europene a educației oferite de unitățile școlare din județul Vaslui, în vederea atingerii obiectivelor asumate de România prin Strategia Europa 2020**

#### **CONTEXT:**

Europa 2020 reprezintă strategia UE de creștere economică pentru următorii zece ani. Într-o lume aflată în permanentă schimbare, UE dorește să devină o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii. Aceste trei priorități se sprijină reciproc și sunt în măsură să ajute UE și statele membre să obțină un nivel ridicat de ocupare a forței de muncă, de productivitate și de coeziune socială.

În cadrul Strategiei 2020 au fost stabilite 5 obiective majore la nivelul UE. Pentru îndeplinirea acestor obiective, în special al celui referitor la educație, România s-a angajat:

- să efectueze investiții eficiente în sistemele de învățământ și de formare la toate nivelurile (de la nivel preșcolar la nivel universitar);
- să îmbunătățească rezultatele în domeniul educației, tratând fiecare segment (preșcolar, primar, secundar, profesional și universitar) în cadrul unei abordări integrate, care să includă competențele-cheie și care are scopul de a reduce abandonul școlar timpuriu;
- să consolideze deschiderea și relevanța sistemelor de învățământ prin instituirea unor cadre naționale de calificare și printr-o mai bună direcționare a rezultatelor învățării spre nevoile pieței muncii;
- să faciliteze intrarea tinerilor pe piața muncii prin acțiuni integrate care cuprind, inter alia, îndrumare, consiliere și ucenicie;
- să impulsioneze punerea în aplicare a Cadrelor europene al calificărilor, prin instituirea unor cadre naționale ale calificărilor;
- să asigure dobândirea competențelor necesare în vederea continuării studiilor și a integrării pe piața muncii, precum și recunoașterea acestora pe tot parcursul educației generale, profesionale, superioare și din viața adultă, inclusiv în cadrul învățării non-formale și informale;
- să dezvolte parteneriate între mediul educației/formării și cel al muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertelor de educație și formare la nivel local, regional, național și european.

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse					Responsabilități	Indicatori de performanță	Evaluare periodică
	umane	materiale	financiare	de timp	de expertiză			
<i>Actiuni de informare (seminarii, simpozioane, Săptămâna Erasmus+, "Ziua Europei", "Ziua limbilor străine", "Zilele Francofoniei" etc.) pentru promovarea conceptului de integrare europeană a învățământului prin intermediul programelor comunitare de educație și formare profesională.</i>	Inspector școlar proiecte educaționale; directori, responsabili de proiecte din școli, cadre didactice	Consumabile tehnică audio-video, resurse web	Surse extrabugetare	În funcție de calendarul manifestărilor	Inspector școlar proiecte educaționale	Inspector școlar proiecte educaționale	- graficul de monitorizare;	conform graficului de monitorizare
<i>Seminarii de informare în școli pentru asigurarea transparenței privind participarea la programele comunitare europene în domeniul educației și formării profesionale.</i>	Inspector școlar proiecte educaționale; directori, responsabili de proiecte din școli, cadre didactice	Baza tehnico-materială Resurse web	Surse extrabugetare	Conform graficului de inspecție școlară al ISJ	Inspector școlar proiecte educaționale	Inspector școlar proiecte educaționale	- număr activități desfășurate; - număr participanți.	lunar
<i>Consiliere / consultanță pentru găsirea de parteneri, elaborarea proiectelor, completarea dosarelor de candidatură, managementul de proiect (pt. școlile care au proiecte în derulare) în cadrul programelor comunitare (Erasmus+, FRDS, POS DRU, POCU, POR).</i>	Inspector școlar proiecte educaționale; directori, responsabili de proiecte din școli	Ghidul candidatului, formulare de candidatură Alte resurse web	Surse extrabugetare  93	În funcție de termenele stabilite de finanțatori	Inspector școlar proiecte educaționale	Inspector școlar proiecte educaționale	- număr întâlniri desfășurate; - calitatea informațiilor diseminate. - Număr de proiecte depuse/aprobate	lunar



<i>Cursuri de formare pe tema scrierii de propuneri de proiecte și a managementului proiectelor finanțate din fonduri europene.</i>	Inspector școlar proiecte educaționale; directori, responsabili de proiecte din școli	Suport de curs Consumabile Tehnică IT	Surse extrabugetare	Înainte termenelor stabilite de finanțatori	Inspector școlar proiecte educaționale	Inspector școlar proiecte educaționale Director CCD Vaslui	- număr activități de formare desfășurate; - număr participanți;	semestrial
<i>Activități de diseminare a exemplelor de bune practici în cadrul proiectelor europene în derulare, în rețeaua școlară din județul Vaslui (proiecte LLP / Comenius, Grundtvig, Leonardo da Vinci, Erasmus+/KA1 și KA2, POS DRU).</i>	Inspector școlar proiecte educaționale, directori, responsabili de proiecte din școli, cadre didactice	Materiale informative, prezentări ppt	Bugetele proiectelor	În funcție de planurile de diseminare ale proiectelor	Inspector școlar proiecte educaționale	Inspector școlar proiecte educaționale	-Număr activități desfășurate -Număr participanți. -Portofoliile activităților	semestrial
<i>Implementarea proiectelor finanțate din fonduri europene, conform contractelor și planurilor de activități aprobate, atât la IȘJ, CCD cât și în unitățile școlare din subordine care au proiecte în derulare, fie ca beneficiari, fie ca parteneri.</i>	Inspector școlar proiecte educaționale,	Materiale specifice produse prin proiect	Bugetele proiectelor	În funcție de termenele de finalizare a proiectelor prevăzute în contractele de finanțare	Inspector școlar proiecte educaționale	Inspector școlar proiecte educaționale;	-număr de proiecte în derulare; -număr de activități desfășurate. -număr și calitatea produselor finale	conform contractelor și planurilor de activități  Conform graficului

<p><b><i>Monitorizarea și evaluarea proiectelor finanțate din fonduri europene, conform contractelor și planurilor de activități aprobate, atât la IȘJ, CCD cât și în unitățile școlare din subordine care au proiecte în derulare, fie ca beneficiari, fie ca parteneri.</i></b></p>	<p>Inspector școlar proiecte educaționale, Echipete de proiect</p>	<p>Instrumente de monitorizare și evaluare (fișe chestionare, scheme de interviu, etc)</p>	<p>Resurse proprii</p>	<p>Conform graficului de inspecție școlară al IȘJ</p>	<p>Inspector școlar proiecte educaționale</p>	<p>Inspector școlar proiecte educaționale;</p>	<p>- număr de activități desfășurate - număr cadre didactice participante - numărul și calitatea instrumentelor de M&amp;E elaborate</p>	<p>conform contractelor și planurilor de activități Conform</p>
<p><b><i>Participarea unităților școlare din județ la concursuri și competiții naționale care valorizează activitatea și rezultatele proiectelor de cooperare europeană (Made for Europe, Școala Europeană).</i></b></p>	<p>Inspector școlar proiecte educaționale; Echipete de proiect</p>	<p>Portofoliile activităților/proiectelor de cooperare europeană; documente manageriale</p>	<p>Resurse proprii</p>	<p>Anual în martie-aprilie</p>	<p>Inspector școlar proiecte educaționale</p>	<p>Inspector școlar proiecte educaționale</p>	<p>- număr participanți; - nr portofolii depuse - număr de certificate obținute - număr de elevi și produse finale participante - număr de premii obținute la nivel județean/național</p>	<p>Conform graficului MECȘ</p>

## Anexa 1

### Rata abandonului școlar

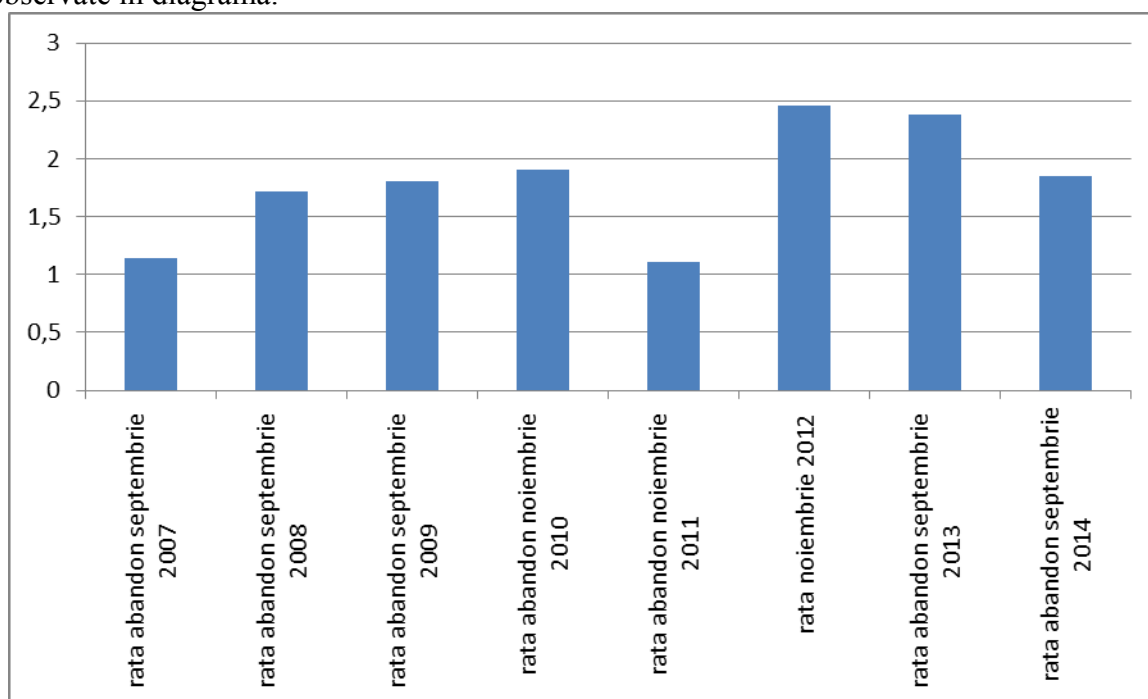
Rata abandonului școlar se mentine aproximativ constanta la nivel primar și liceal și înregistrează o creștere mica la nivel gimnazial.

Un factor important îl constituie și acordarea sprijinului financiar „Bani de liceu” elevilor școlilor de arte și meserii care abandonau școala din cauza lipsei mijloacelor financiare.

La nivel zonal se observa evoluții diferite ale ratei abandonului pe cohorta. Privita pe nivele de educație, rata abandonului pe cohorta înregistrează variații semnificative.

În zona Vaslui rata abandonului școlar are valori aproximativ egale urban/rural. Situație asemănătoare pentru zona Bârlad. Se înregistrează valori mai mari ale ratei pentru zona Murgeni, în mediul urban, iar în zona Huși pentru mediul rural.

Rata abandonului școlar în perioada 2010-2014, a înregistrat în județul Vaslui, variații ce pot fi observate în diagrama.



Sursa CJRAE Vaslui

În județul Vaslui, în perioada 2010-2014, abandonul școlar înregistra următoarele valori:

- rată abandon septembrie 2007 – 1,14%
- rată abandon septembrie 2008 – 1,72 %
- rată abandon septembrie 2009 – 1,81%
- rata abandon noiembrie 2010 – 1,91 %
- rata abandon noiembrie 2011 – 1,11 %
- rata noiembrie 2012 – 2,46%
- rata abandon septembrie 2013 – 2,38%
- **rata abandon septembrie 2014 - 1,85**
- număr copii neșcolarizați septembrie 2007 – 249
- număr copii neșcolarizați septembrie 2008 – 300
- număr copii neșcolarizați septembrie 2009 – 305
- număr copii neșcolarizați noiembrie 2010 – 385
- număr copii neșcolarizați noiembrie 2011 – 72

- număr copii neșcolarizați noiembrie 2012 – 68
- număr copii neșcolarizați septembrie 2013 – 241
- **număr copii neșcolarizați septembrie 2014– 409**

Dintr-un număr total de 37961 elevi înscriși, până la finele anului școlar trecut 680 de elevi au abandonat școala, situația prezentându-se astfel :

	<b>Nr. elevi abandon</b>	<b>Rata abandon/mediu</b>
<b>TOTAL ABANDON ȘCOLAR=690, B-454; F-236</b>	Urban=366 B-240; F-126	Rata abandon urban 1,77%
	Rural=324 B-214; F-110	Rata abandon rural 1,91%
<b><u>NEȘCOLARIZAȚI</u>= 409</b>	Urban=345	
	Rural=64	
<b>ABANDON SCOLAR PRIMAR</b>	<b>Nr. elevi 92</b>	<b>Rata abandon 0,58%</b>
<b>ABANDON SCOLAR GIMNAZIAL</b>	<b>Nr. elevi 296</b>	<b>Rata abandon 1,95%</b>
<b>ABANDON SCOLAR LICEAL</b>	<b>Nr. elevi 212</b>	<b>Rata abandon 3,36%</b>

Repetenția reprezintă cea mai frecventă cauză generatoare de abandon școlar Rigiditatea ritmurilor de învățare, programele prea încărcate, stilurile educaționale deficitare, precum și lipsa de motivație a elevilor, duc la eșec școlar și, în final, la abandonarea studiilor.

Situația materială precară reprezintă o cauză des întâlnită în situațiile de abandon școlar. Disponibilitățile financiare reduse ale multor familii nu pot susține școlarizarea și crearea unor condiții necesare studiilor de lungă durată.

De asemenea, cauzele de natură socio-familială sunt foarte des-menționate: plecarea părinților în străinătate, lipsa de implicare a familiei, familia dezorganizată etc. O categorie aparte a județului nostru o reprezintă copiii ai căror părinți au plecat să lucreze în străinătate.

O altă cauză menționată de către conducerea unităților școlare o reprezintă lipsa de implicare a familiei în viața școlară. Neexistența unui parteneriat real între familie și școala poate duce la situații de abandon școlar. Părinții nu acordă importanța cuvenită școlii, nu manifestă interes pentru studiile copiilor, nu sunt preocupați de formarea profesională a acestora.

Alte cauze regăsite în studiu sunt : influența grupului de prieteni cu vârste mai mari, fuga de acasă, exploatarea prin muncă, acceptul familiei pentru căsătorie, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor specifice etniei din care fac parte, delinvența juvenilă.

**Ca și concluzii ale studiului**, putem remarca faptul că cei mai mulți elevi părăsesc școala în timpul învățământului liceal, urmând cei din învățământul gimnazial și cel primar. Riscul cel mai mare de abandon se înregistrează la trecerea de la învățământul primar la cel gimnazial și de la învățământul gimnazial la cel liceal. Astfel, în clasa a IX a și a V a se constată cea mai ridicată rată a abandonului, elevii manifestând dificultăți în a se adapta condițiilor sistemului de învățământ.

Insuccesele școlare repetate, faptul că elevul nu reușește să atingă minimumul de performanță, lucru cauzat și de programele stufoase ale materiilor de studiat, duc la scăderea drastică a interesului elevului pentru școală, la demotivare și, în final, la repetenție.

Situația socio-economică precară a unei familii reduce mult șansele accesului la educație al copiilor. Sărăcia limitează posibilitățile părinților de a oferi copiilor resursele necesare educației.

O categorie aparte, extrem de vulnerabilă, o reprezintă cea a copiilor ai căror părinți sunt plecați să lucreze în străinătate. Mulți dintre ei nu reușesc să dezvolte mecanisme de coping pentru a depăși momentul dificil al separării de părinți, ajungând să manifeste dezinteres față de școală și față de adulții în grija cărora au fost lăsați. Părinții nu sunt informați despre evoluția școlară a copiilor și nu conștientizează consecințele negative majore ce se produc asupra dezvoltării psihice a acestora din cauza deciziei de a pleca din țară.

Tot din categoria factorilor familiari ce cauzează abandon școlar putem menționa și dezorganizarea vieții de familie, climatul familial tensionat, stiluri parentale deficitare etc. Părinții pasează responsabilitatea școlii, nu oferă sprijin în pregătirea școlară a copiilor, nu sunt interesați de situația școlară, minimalizând rolul educației în succesul personal al acestora.

Acțiunile partenerilor educaționali vor trebui să vizeze atât stabilirea unor strategii de prevenire a abandonului școlar la elevii aflați în situație de risc, dar și recuperarea și reintegrarea în sistemul educațional al celor aflați deja în situația de abandon.

#### **Modalitățile de prevenire și de combatere se pot concretiza în:**

- informarea cu privire la amploarea fenomenului de abandon școlar și la implicațiile socio – profesionale ale acestuia;
- sprijinirea familiilor cu o situație materială precară pentru a-și sustine copiii să meargă la școală;
- identificarea elevilor cu risc de abandon școlar din fiecare instituție de către profesorii consilieri /profesorii diriginți și analizarea factorilor de risc și a factorilor suportivi în adaptarea școlară;
- stabilirea unei strategii de intervenție, în cooperare cu diferite instituții (asistența socială, poliție etc), în vederea reintegrării copiilor care au abandonat școala;
- monitorizarea și evaluarea strategiilor de prevenție și de intervenție pe parcursul anului școlar;
- prevenirea repetenției prin crearea unor situații speciale de succes pentru elevi, deoarece succesele și recompensele dezvoltă inițiativele elevului și cresc stima de sine a acestuia;
- implicarea elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate într-un program de consiliere psihologică în vederea ameliorării problemelor de dezvoltare psiho-emoționale cu care se confruntă;
- implicarea activă a părinților în viața școlară prin participarea la diverse ore de curs, la diferite activități extrașcolare comune cu elevii și cadrele didactice;
- inițierea unor programe destinate părinților centrate pe diverse aspecte ce țin de dificultățile de învățare și de adaptare ale copilului la mediul școlar.

## Anexa 2

### Opțiunile școlare ale elevilor de clasa a VIII-a din județul Vaslui

Consilierea și orientarea carierei presupune confruntarea cu un proces sistematic de luarea a deciziilor cu privire la activități școlare destinate pregătirii profesionale, pregătirii pentru viață.

Educația pentru carieră vizează dezvoltarea personală și formarea de abilități pentru managementul propriului traseu educațional și profesional. Cele mai importante competențe în acest sens privesc:

- autocunoașterea și dezvoltarea personală;
- comunicarea și relaționarea personală;
- managementul informației și al învățării;
- planificarea carierei;
- educația antreprenorială;
- managementul stilului de viață.

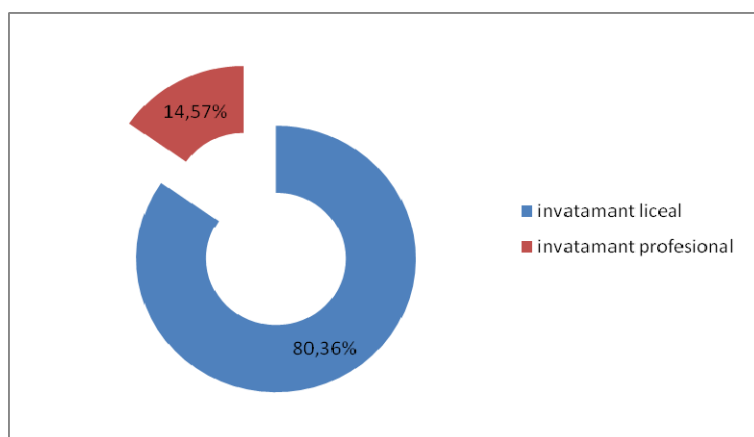
Acțiunile de informare privind rețeaua școlară și oferta liceelor pentru anul școlar următor sunt urmate de studiul privind opțiunile elevilor de clasa a VIII-a.

Studiul pentru testarea opțiunilor elevilor de clasa a VIII-a realizat de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Vaslui are drept scop informarea elevilor și părinților asupra opțiunilor colegilor lor și constituie totodată un sprijin în fundamentarea proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar următor 2015-2016.

Rezultatele acestui studiu sunt, sperăm, un sprijin în analiza alternativelor de care elevul dispune în scopul continuării traseului său educațional.

Chestionarele de OSP, la clasa a VIII –a, au fost aplicate unui număr de **3996** de elevi din județul Vaslui. Centralizatorul datelor colectate ne indică faptul că din total elevilor care au răspuns doar **3968 (99,29%)** și-au exprimat clar opțiunea. Un procent de **1,26% (50)** din totalul celor care și-au exprimat clar opțiunea nu mai doresc să își continue studiile. Mai trebuie menționat că, **114 de elevi (2,87%)** s-au orientat spre licee din alte județe, dar și faptul că **37 (0,93%)** de elevi nu știu încă ce profil să urmeze.

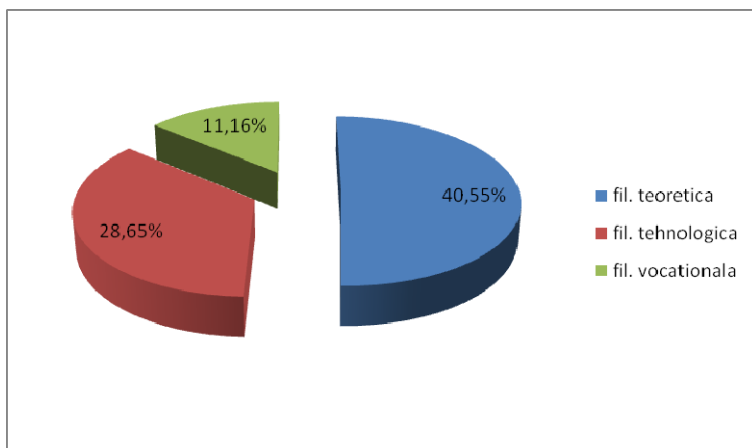
Liceul oferă o pregătire teoretică solidă pentru elevii care doresc să-și continue studiile într-o formă de învățământ superior, motiv pentru care cele mai multe opțiuni ale elevilor (**3189 – 80,36%**) se îndreaptă către licee din județ, în timp ce doar **578 (14,57%)** elevi aleg învățământul profesional.



**Fig. nr.1 - repartizarea grafică învățământ liceal vs. învățământ profesional**

Cel mai solicitat traseu educațional în rândul elevilor care doresc să-și continue studiile

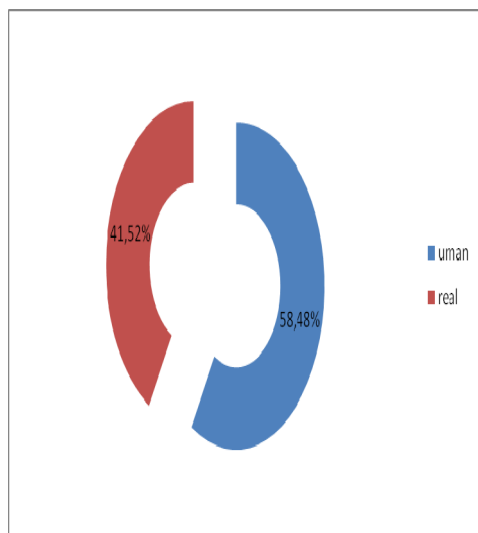
rămâne cel teoretic. *Filiera teoretică*, întrunește deci 40,55% din totalul opțiunilor elevilor, urmată de *filierea tehnologică* cu 28,65% și cea vocațională cu 11,16% din totalul opțiunilor.



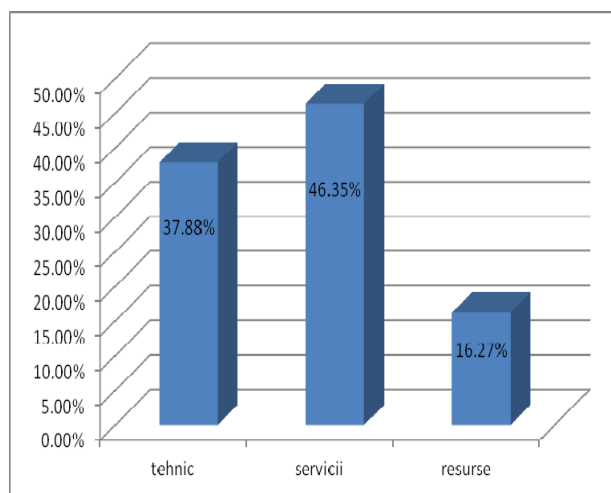
**Fig. nr.2 - repartizarea grafică pe profile la nivel de liceu**

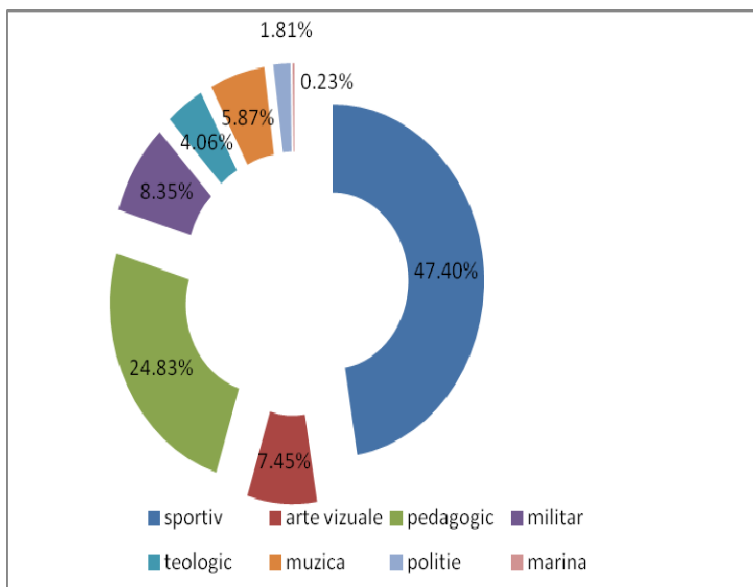
Majoritatea celor care optează pentru *filierea tehnologică* preferă *profilul servicii*, 46,35% dintre aceștia alegând acest profil, în detrimentul *profilului tehnic* (37,88%) și *resurse naturale și protecția mediului* (16,27%). Pentru *filierea teoretică* se constată că *profilul uman* se află în fața celui *real* cu 16,96 procente (58,48%, față de 41,52%). În ceea ce privește *filierea vocațională*, se observă că procentul cel mai mare în opțiunile elevilor îl deține *profilul sportiv* cu 47,40%, urmat de *profilul pedagogic* cu 24,83%, *profilul militar* cu 8,35% și de *profilul arte vizuale* cu un procent de 7,45%, *profilul muzical* cu 5,87% și *profilul teologic* cu 4,06%.

**Fig. nr.3 - repartizarea grafică pe profile pentru filiera teoretică**



**Fig. nr.4 - repartizarea grafică pe profile pentru filiera tehnologică**





**Fig.nr.5 - repartizarea grafică pe profile pentru filiera vocațională**

**Opțiunile elevilor pentru cele cinci zone ale județului Vaslui se prezintă astfel:**

▪ **Zona Vaslui:**

- *filiera teoretică:* 632 opțiuni adică 48,06 % din totalul opțiunilor pe zona Vaslui;
- *filiera tehnologică:* 286 opțiuni adică 21,75% din totalul opțiunilor pe zona Vaslui;
- *filiera vocațională:* 144 opțiuni adică 10,95% din totalul opțiunilor pe zona Vaslui.
- *învățământ profesional:* 253 opțiuni adică 19,24% totalul opțiunilor pe zona Vaslui.

▪ **Zona Bârlad:**

- *filiera teoretică:* 555 opțiuni adică 39,84 % din totalul opțiunilor pe zona Bârlad;
- *filiera tehnologică:* 460 opțiuni adică 33,02 % din totalul opțiunilor pe zona Bârlad;
- *filiera vocațională:* 247 opțiuni adică 17,73 % din totalul opțiunilor pe zona Bârlad.
- *învățământ profesional:* 131 opțiuni adică 9,40% totalul opțiunilor pe zona Bârlad.

▪ **Zona Huși:**

- *filiera teoretică:* 268 opțiuni adică 41,61 % din totalul opțiunilor pe zona Huși;
- *filiera tehnologică:* 245 opțiuni adică 38,04 % din totalul opțiunilor pe zona Huși;
- *filiera vocațională:* 18 opțiuni adică 2,80 % din totalul opțiunilor pe zona Huși.
- *învățământ profesional:* 113 opțiuni adică 17,55% totalul opțiunilor pe zona Huși.

▪ **Zona Negrești:**

- *filiera teoretică:* 131 opțiuni adică 43,67% din totalul opțiunilor pe zona Negrești;
- *filiera tehnologică:* 114 opțiuni adică 38 % din totalul opțiunilor pe zona Negrești.
- *învățământ profesional:* 55 opțiuni adică 18,33% totalul opțiunilor pe zona Negrești.

▪ **Zona Murgeni :**

- *filiera tehnologică:* 44 opțiuni adică 83,02% totalul opțiunilor pe zona Murgeni
- *învățământ profesional:* 9 opțiuni adică 16,98% totalul opțiunilor pe zona Murgeni.



**Tabel 1- repartitia optiunilor elevilor pe zone**

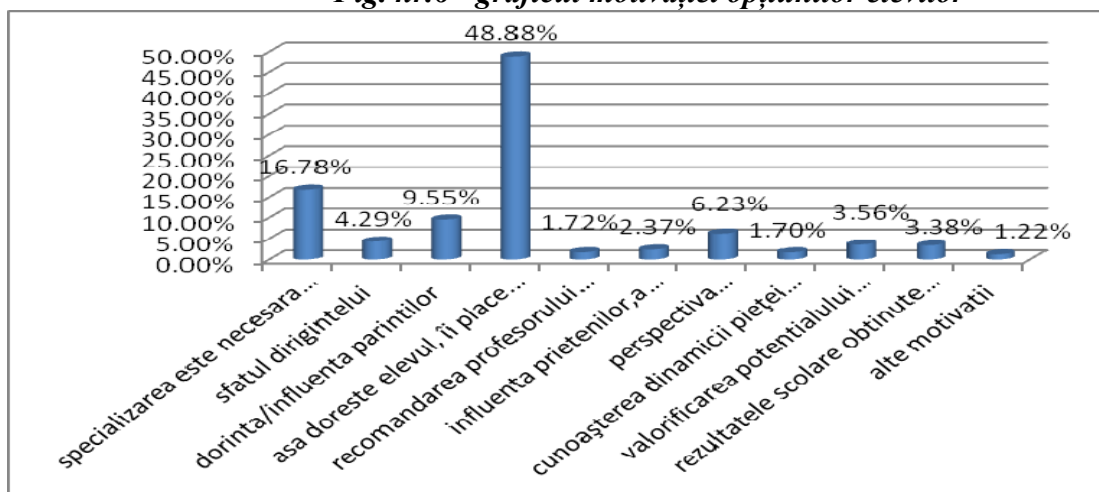
FILIERĂ ZONA	TEORETICĂ	TEHNOLOGICĂ	VOCĂȚIONALĂ	ÎNV. PROFESIONAL
<b>Vaslui</b>	<u>48,06 %</u>	<u>21,75%</u>	<u>10,95%</u>	<u>19,24%</u>
<i>Bârlad</i>	<u>39,84 %</u>	<u>33,02 %</u>	<u>17,73 %</u>	<u>9,40%</u>
<i>Huși</i>	<u>41,61 %</u>	<u>38,04 %</u>	<u>2,80 %</u>	<u>17,55%</u>
<i>Negrești</i>	<u>43,67%</u>	<u>38 %</u>	-	<u>18,33%</u>
<i>Murgeni</i>	-	<u>83,02%</u>	-	<u>16,98%</u>

În privința **motivației alegerii făcute**, principalele motive care stau la baza alegerii făcute sunt *dorința elevului (48,88%)*, precum și *specializarea este necesară pentru practicarea profesiei dorite (16,78%)*. Pe locul trei s-a situat răspunsul *dorința/influența părinților (9,55%)*.

**Tabel 2. – centralizarea motivației optiunilor**

Nr.crt	Motivația optiunilor	Nr. fete	Nr. băieți	Total rural	Nr. fete	Nr. băieți	Total urban	Nr. fete	Nr. băieți	Total	%
1	Specializarea este necesară pentru practicarea profesiei dorite	<u>24</u> <u>6</u>	<u>186</u>	<u>432</u>	<u>14</u> <u>1</u>	<u>186</u>	<u>327</u>	<u>387</u>	<u>372</u>	<u>759</u>	<u>16,78</u> <u>%</u>
2	Sfatul dirigintelui	<u>94</u>	<u>47</u>	<u>141</u>	<u>20</u>	<u>33</u>	<u>53</u>	<u>114</u>	<u>80</u>	<u>194</u>	<u>4,29%</u>
3	Dorința/influența părinților	<u>15</u> <u>7</u>	<u>143</u>	<u>300</u>	<u>66</u>	<u>66</u>	<u>132</u>	<u>223</u>	<u>209</u>	<u>432</u>	<u>9,55%</u>
4	Dorința elevului	<u>75</u> <u>6</u>	<u>759</u>	<u>1515</u>	<u>36</u> <u>9</u>	<u>327</u>	<u>696</u>	<u>112</u> <u>5</u>	<u>1086</u>	<u>2211</u>	<u>48,88</u> <u>%</u>
5	Recomandare a consilierului	<u>15</u>	<u>13</u>	<u>28</u>	<u>27</u>	<u>23</u>	<u>50</u>	<u>42</u>	<u>36</u>	<u>78</u>	<u>1,72%</u>
6	Influența prietenilor/anturajului	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>67</u>	<u>15</u>	<u>25</u>	<u>40</u>	<u>48</u>	<u>59</u>	<u>107</u>	<u>2,37%</u>
7	Perspectiva financiară	<u>76</u>	<u>132</u>	<u>208</u>	<u>29</u>	<u>45</u>	<u>74</u>	<u>105</u>	<u>177</u>	<u>282</u>	<u>6,23%</u>
8	Dinamica pieței muncii	<u>15</u>	<u>17</u>	<u>32</u>	<u>16</u>	<u>29</u>	<u>45</u>	<u>31</u>	<u>46</u>	<u>77</u>	<u>1,70%</u>
9	Aptitudini	<u>45</u>	<u>49</u>	<u>94</u>	<u>24</u>	<u>43</u>	<u>67</u>	<u>69</u>	<u>92</u>	<u>161</u>	<u>3,56%</u>
10	Rezultatele din gimnaziu	<u>71</u>	<u>53</u>	<u>124</u>	<u>18</u>	<u>11</u>	<u>29</u>	<u>89</u>	<u>64</u>	<u>153</u>	<u>3,38%</u>
11	Alte motivații	<u>36</u>	<u>19</u>	<u>55</u>	<u>6</u>	<u>9</u>	<u>15</u>	<u>42</u>	<u>28</u>	<u>70</u>	<u>1,22%</u>

**Fig. nr.6 - graficul motivației opțiunilor elevilor**

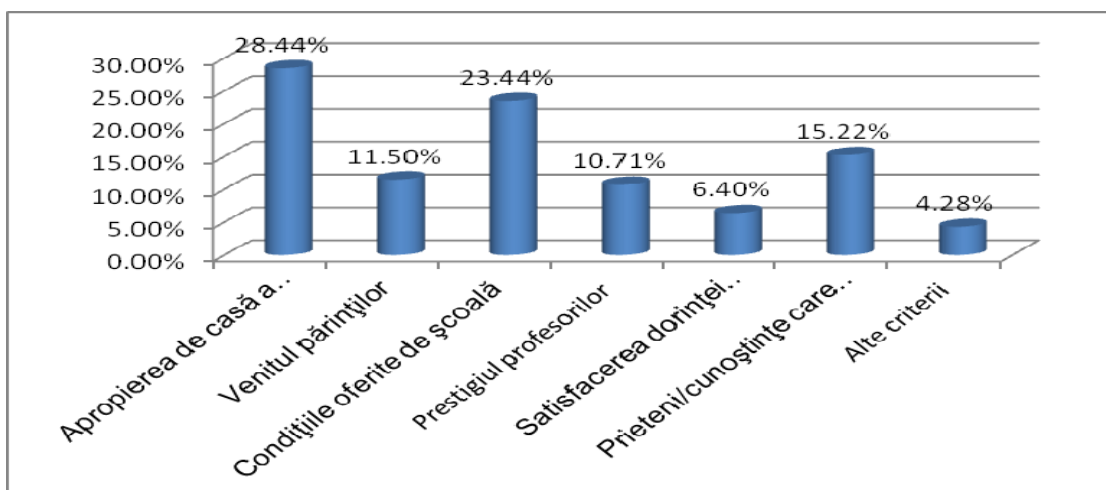


În ceea ce privește criteriile principale ce stau la baza deciziei de continuare a studiilor, pe primul loc rămâne ca și criteriu apropierea de casă a unității școlare, cu 29,16%, al doilea loc ocupându-l condițiile oferite de școală (28,55%). Un loc important îl reprezintă și prietenii și cunoștințele care învață în cadrul liceului ales, cu 12,72% (aproape 5 procente mai puțin față de anul trecut), dar și venitul părinților și prestigiul profesorilor - 11,61%, respectiv 9,21% dintre elevii chestionați menționând acest criteriu de alegere.

**Tabel 3. – centralizarea criteriilor care au stat la baza deciziei continuării studiilor**

Nr.crt.	Criterii de continuare a studiilor	Nr. fete	Nr. băieți	Total rural	Nr. fete	Nr. băieți	Total urban	Nr. fete	Nr. băieți	Total	%
1	Apropierea de casă a unității școlare	461	453	914	104	137	241	565	590	1155	<u>28,44%</u>
2	Venitul părinților	200	195	395	41	31	72	241	226	467	<u>11,5%</u>
3	Condițiile oferite de școală	275	232	507	214	231	454	489	463	952	<u>23,44%</u>
4	Prestigiul profesorilor	107	69	176	144	115	259	251	184	435	<u>10,71%</u>
5	Satisfacerea dorinței părinților	111	78	189	32	39	71	143	117	260	<u>6,40%</u>
6	Prieteni/cunoștințe care învață în cadrul liceului ales	208	222	430	88	100	188	296	322	618	<u>15,22%</u>
7	Alte criterii	51	78	129	22	23	46	73	101	174	<u>4,28%</u>

**Fig. nr.7 – graficul deciziilor de continuare a studiilor**

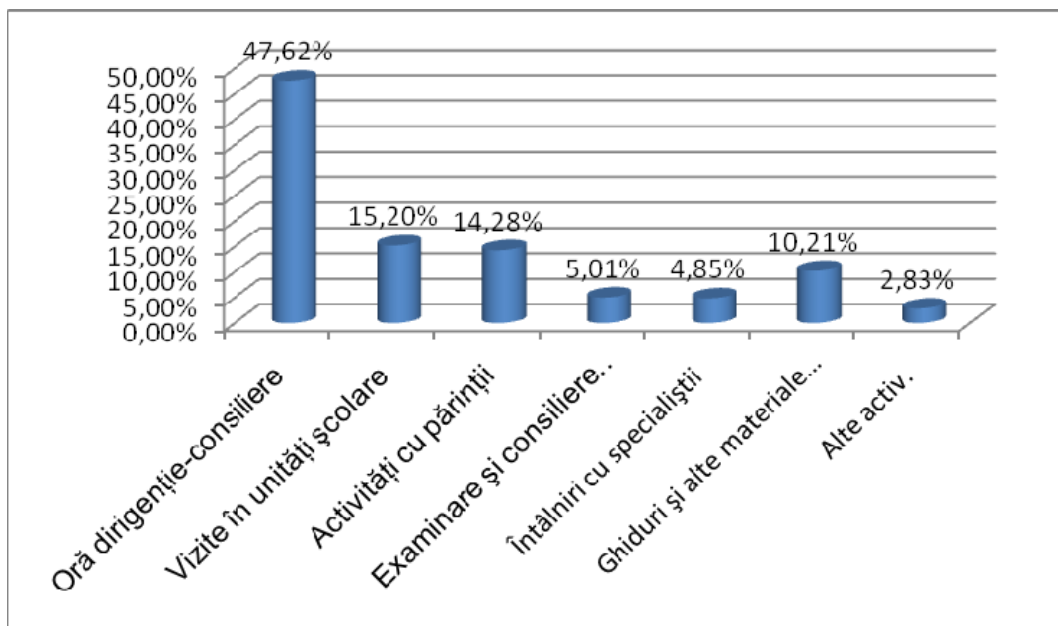


Orele de dirigenție și cele de consiliere și orientare le oferă copiilor cele mai importante informații în sprijinul clarificării și consolidării opțiunii școlare (47,62%), pe locul doi situându-se vizitele făcute în unitățile școlare ( 15,20%), iar pe locul trei activitățile cu părinții (14,28%).

**Tabel 4. – activitățile ce stau la baza consolidării opțiunilor elevilor**

Nr.crt.	Activități	Nr. fete	Nr. băieți	Total rural	Nr. fete	Nr. băieți	Total urban	Nr. fete	Nr. băieți	Total	%
1	Oră dirigenție-consiliere	753	669	1422	317	332	966	1070	1001	2071	47,62%
2	Vizite în unități școlare	222	234	528	99	106	304	321	340	661	15,20%
3	Activități cu părinții	235	219	454	83	84	167	318	303	621	14,28%
4	Examinare și consiliere psihologică	33	33	66	73	79	152	106	112	218	5,01%
5	Întâlniri cu specialiștii	65	78	143	31	37	68	96	115	211	4,85%
6	Ghiduri și alte materiale informative	183	156	339	56	49	105	239	205	444	10,21%
7	Alte activ.	22	50	72	21	30	51	43	80	123	2,83%

***Fig. nr.8 - activitățile care stau la baza consolidării opțiunilor elevilor***



### Anexa nr. 3

#### Frecvența și promovabilitatea

Pentru a ilustra evoluția frecvenței elevilor au fost comparate datele statistice de la sfârșitul anilor școlari 2012-2013 și 2013-2014.

Ca indicatori s-au folosit:

- ❖ numărul de neșcolarizați în cei doi ani școlari considerați
- ❖ numărul de elevi care au avut note scăzute la purtare sub 7 din cauza absențelor

În anul școlar 2012-2013 s-a înregistrat un număr de 241 elevi neșcolarizați (0,44%) din cei 56745 de elevi înscriși la clasele pregătitoare până la clasa a X-a inclusiv, învățământ de masă, zi) spre deosebire de anul școlar 2013-2014, când s-a raportat un număr de 238 de elevi neșcolarizați (0,45 % din cei 55862 de elevi înscriși de la clasele pregătitoare până la clasa a X-a inclusiv).

Din cauza numărului de absențe 476 de elevi au avut nota scăzută la purtare sub 7 în anul școlar 2012-2013 (0,81% din totalul de 61840 de elevi, înscriși la începutul anului școlar în învățământul de masă, zi), în timp ce în anul școlar recent încheiat sancțiunea disciplinară s-a aplicat pentru 478 elevi (0,80% din totalul 60373, înscriși la începutul anului școlar în clasele I - XIII în învățământul de masă, zi).

La fiecare dintre cei doi indicatori analizați se observă o situație generală mai bună, comparativ cu anul școlar 2012-2013, chiar dacă se înregistrează o scădere a numărului de elevi neșcolarizați și a numărului de elevi cu nota scăzută la purtare sub 7 pentru absențe. Astfel, se poate aprecia că a crescut interesul elevilor pentru școală și că monitorizarea atentă a frecvenței acestora și măsurile aplicate de cadrele didactice și de directori au fost eficiente.

Calitatea actului didactic se reflectă în rezultatele pe care elevii le obțin la finalul unui an școlar, la diverse evaluări interne sau externe, la examene, la olimpiadele sau concursurile școlare.

Prezentarea rezultatelor la învățătură are în vedere situația statistică la finalul ultimilor doi ani școlari: 2012-2013 și 2013-2014. De asemenea, pentru a avea o imagine cât mai realistă a nivelului de pregătire a elevilor din unitățile de învățământ, au fost consultate rapoartele scrise de inspecție, informările primite de la managerii unităților de învățământ și rapoartele A.R.A.C.I.P.

Anul școlar					
	2012-2013		2013-2014		
Elevi înscriși în clasele pregătitoare – X, învățământ de masă, zi*	Elevi neșcolarizați	Elevi Neșcolarizați (procent)	Elevi înscriși în clasele pregătitoare – X, învățământ de masă, zi*	Elevi neșcolarizați	Elevi Neșcolarizați (procent)
56745	241	0,44	55862	238	0,45

\*Începând cu anul școlar 2012-2013, clasa pregătitoare face parte din ciclul de învățământ primar,

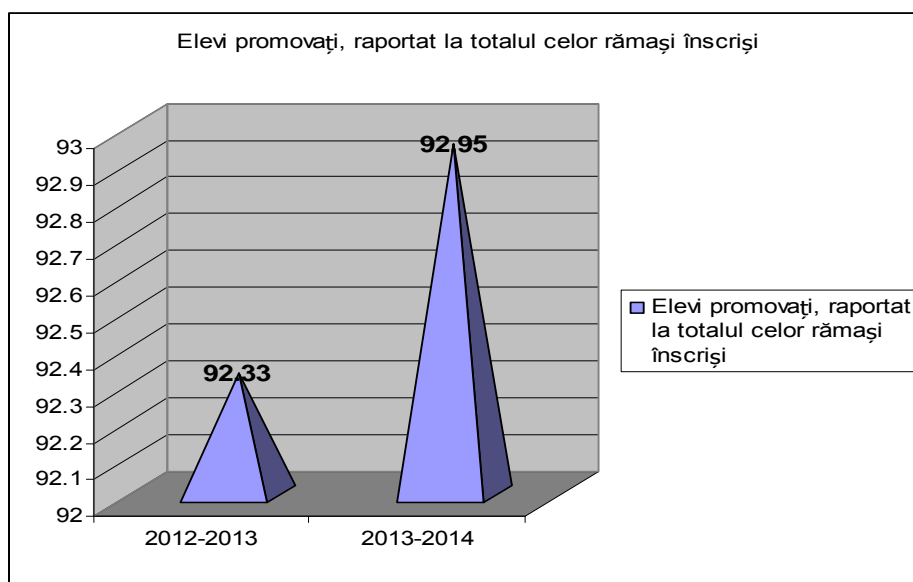
#### Învățământ de masă, zi, clasele pregătitoare – XIII

- a) Numărul de elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar 2013-2014 a scăzut cu 1371 față de sfârșitul anului școlar precedent:

An școlar	2012-2013	2013-2014
Elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar	61.251	59880

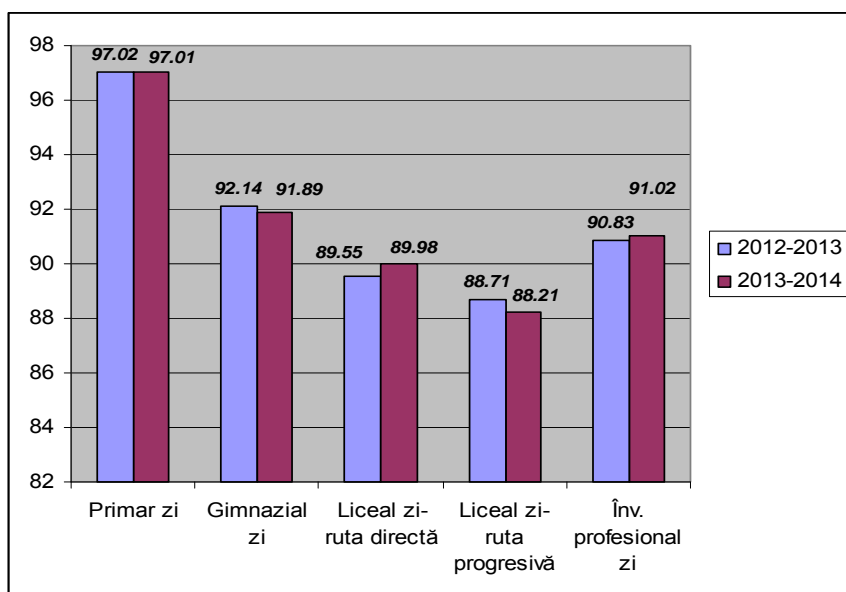
#### b) Numărul elevilor promovați

An școlar	2012-2013	2013-2014
Elevi promovați	59099	58121
Elevi promovați, raportat la totalul celor rămași înscriși (procente)	92,33	92,95



#### Procentul de promovabilitate pe nivele de învățământ

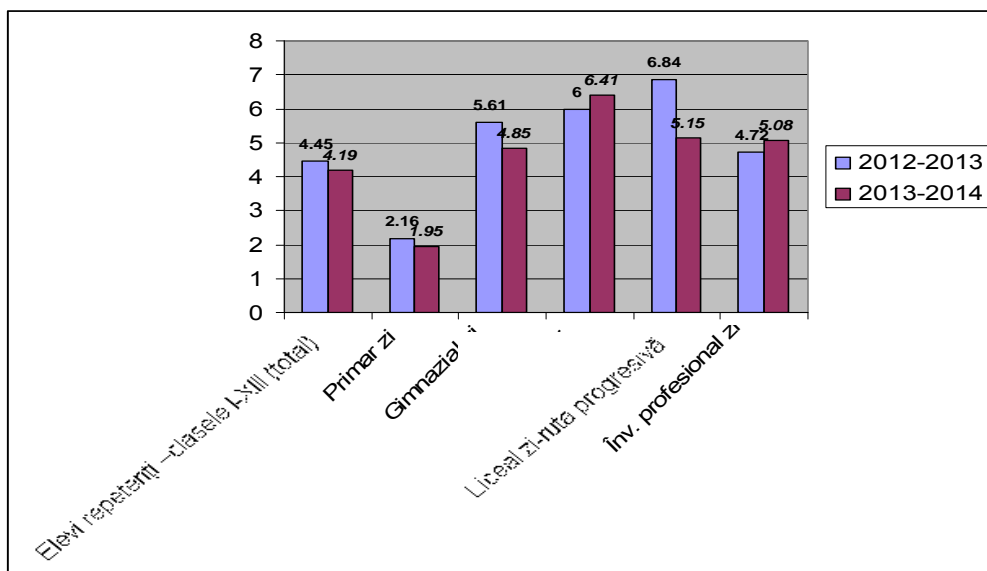
An școlar	2012-2013	2013-2014
<b>Nivel de învățământ</b>		
Primar zi	97,02	97,01
Gimnazial zi	92,14	91,89
Liceal zi-ruta directă	89,55	89,98
Liceal zi-ruta progresivă	88,71	88,21
Înv. profesional zi	90,83	91,02



### c) Numărul de elevi de repetenți

Chiar dacă numărul de elevi repetenți este mic, această categorie necesită o analiză separată și măsuri realiste și eficiente de intervenție, în scopul prevenirii eșecului școlar.

An școlar	2012-2013		2013-2014	
	Nr. elevi	Procent	Nr. elevi	Procent
<b>Elevi repetenți – clasele I-XIII (total)</b>	2753	4,45	2535	4,19
<b>Primar zi</b>	495	2,16	438	1,95
<b>Gimnazial zi</b>	1193	5,61	1021	4,85
<b>Liceal zi</b>	1020	6,00	1049	6,41
<b>Liceal zi-ruta progresivă</b>	33	6,84	5	5,15
<b>Înv. profesional zi</b>	12	4,72	22	5,08



Numărul de elevi cu eșec școlar în anul școlar 2013-2014 a fost de 2535, în scădere față de anul școlar trecut. Analiza datelor statistice în funcție nivelul de învățământ și de anul școlar pune în evidență următoarele aspecte:

- procentul de repetenție crește pe verticală, odată cu vârsta: valori mici în clasele mici și valori mari în clasele mari;
- la nivel liceal procentul de repetenție a înregistrat o ușoară creștere;
- la nivel gimnazial procentul de repetenție a scăzut constant;
- la nivel liceal, ruta progresivă, procentul de repetenție a scăzut cu peste 1%, dar această scădere nu este relevantă, având în vedere că la ruta progresivă au mai existat elevi doar în clasa a XIII-a: la învățământ profesional, procentul de repetenție este mai mare;
- per total, procentul de repetenție a scăzut față de anul școlar trecut.

**d) Numărul elevilor exmatriculați** (la clasele XI-XIII) este de 502 (dintre care 228 cu drept de reînscrisere), în scădere cu 21 față de anul școlar precedent

An școlar	2012-2013	2013-2014
<b>Elevi exmatriculați (clasele XI-XIII) – total</b>	<b>502</b>	<b>481</b>
<b>Elevi exmatriculați, raportat la totalul celor înscriși (procentual)</b>	<b>0,8</b>	<b>7,96</b>



Anexa nr. 4

SITUAȚIA PRIVIND NUMĂRUL ACTELOR DE VIOLENȚĂ ÎNREGISTRATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

AN ȘCOLAR 2013 - 2014

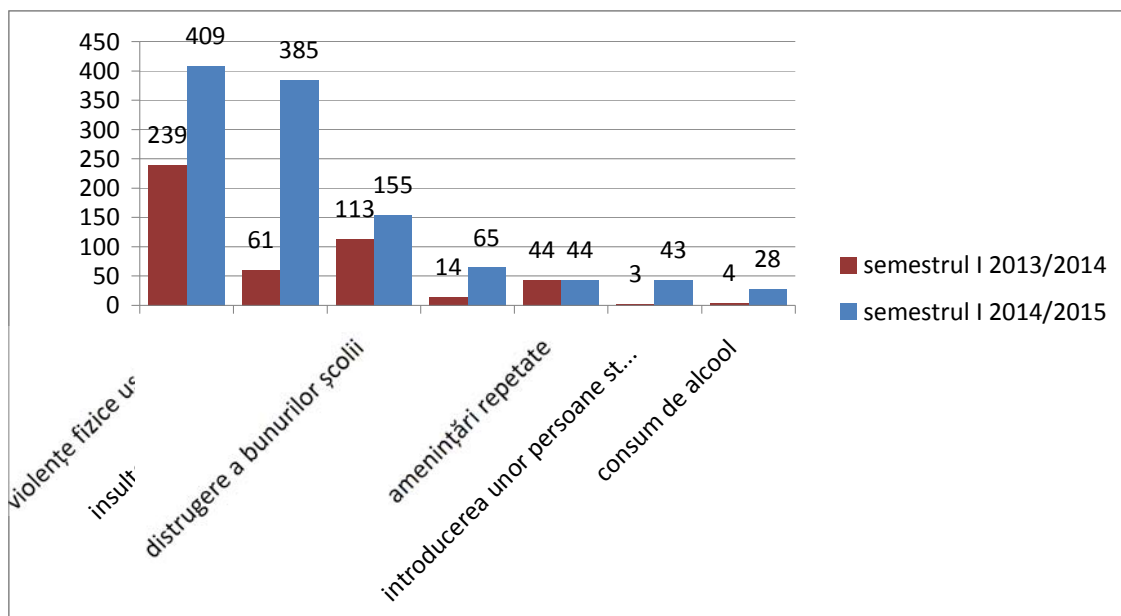
I. Situația statistică privind numărul total de cazuri de violență în anul școlar 2013-2014

Categorie	Tip	COD	sept.	oct.	noiem	dec.	ian.	febr.	martie	apr.	mai	iunie	urban	rural	TOTAL
1. Atac la persoană	1. Violarea secretului corespondenței (accesarea fără consimțământul persoanei a calculatorului, telefonului mobil etc.)	1.1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2. Discriminare și instigare la discriminare	1.2.	2	4	4	5	2	2	3	3	4	4	30	3	33
	3. Insulte grave, repetate	1.3.	12	14	17	17	26	9	8	9	10	6	60	43	103
	4. Amenințări repetate	1.4.	7	11	8	10	8	12	12	13	11	10	67	35	102
	5. Șantaj	1.5.	2	4	2	2	4	1	0	1	0	0	16	0	16
	6. Înșelăciune	1.6.	4	5	4	4	2	0	0	0	0	0	19	0	19
	7. Instigare la violență	1.7.	3	3	4	6	5	11	11	7	10	10	47	23	70
	8. Violențe fizice ușoare, fără arme (lovire)	1.8.	49	57	57	44	33	47	50	39	39	25	183	256	439
	9. Lăsarea fără ajutor sau lăsarea fără ajutor prin omisiune de înștiințare	1.9.	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	3	3
	10. Fapte privitoare la viața sexuală (violul, actul sexual cu un minor, perversiunea sexuală, corupția sexuală,	1.10.	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2

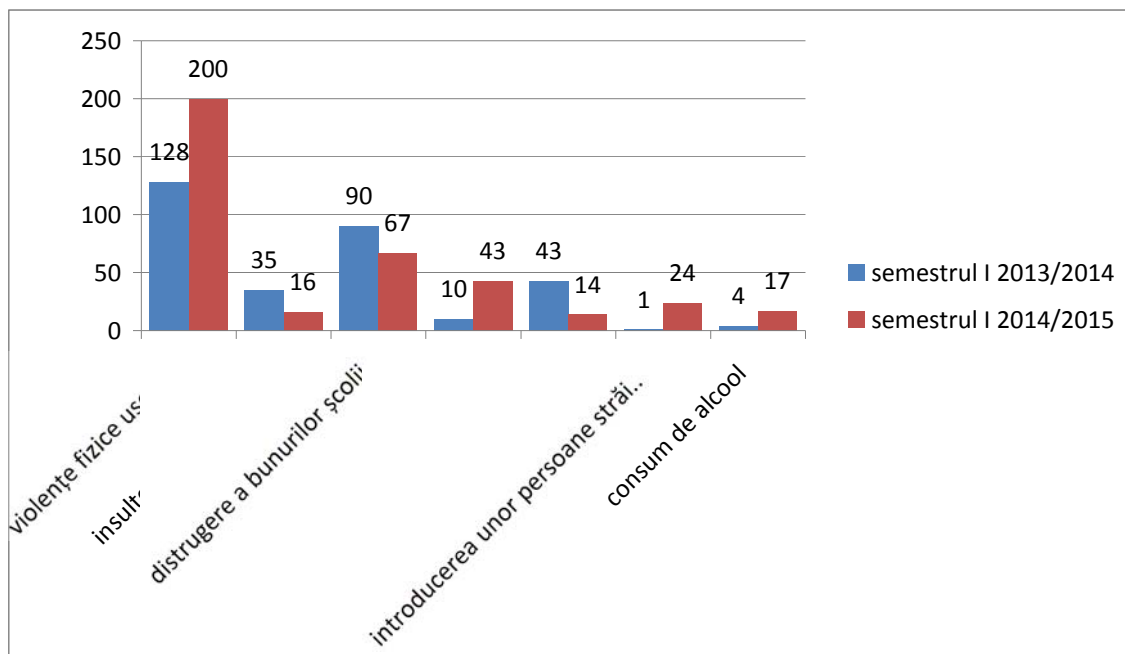
	seducția, hărțuirea sexuală)															
	11.Violență fizică gravă fără arme(vătămare corporală gravă)	1.11.	0	2	4	4	0	0	0	0	0	0	0	10	10	
	12.Violență fizică cu arme albe	1.12.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	13.Violență fizică cu arme de foc	1.13.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	14.Omor cu tentativă de omor	1.14.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>TOTAL CATEG.1</b>			<b>80</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>92</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>57</b>	<b>422</b>	<b>376</b>	<b>798</b>	
<b>2.Atentat la securitatea unității școlare</b>	1.Introducerea unor persoane străine în incinta școlii	2.1.	1	0	0	2	0	7	7	3	9	3	17	15	32	
	2.Alarmă falsă	2.2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	3.Incendierea și tentativa de incendiere	2.3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	4.Introducerea sau port armă albă în spațiul școlar	2.4.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	5. Introducerea sau port armă de foc în spațiul școlar	2.5.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>TOTAL CATEG.2</b>			<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	
<b>3.Atentat la bunuri</b>	1.Însușirea bunului găsit	3.1.	0	0	3	2	2	1	0	2	2	0	4	8	12	
	2.Furt și tentativă de furt	3.2.	1	5	2	3	3	4	8	6	9	4	23	22	45	
	3.Tâlhărie	3.3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	4.Distrugerea bunurilor unor persoane	3.4.	0	0	5	1	0	3	6	5	3	3	26	0	26	
	5.Distrugerea bunurilor	3.5.	15	24	26	25	33	8	15	15	18	9	132	46	178	

<b>TOTAL CATEG.3</b>	școlii															
			<b>16</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>185</b>	<b>76</b>	<b>261</b>	
<b>4.Alte fapte de violență sau atentate la securitate în spațiul școlar</b>	1.Consum de alcool	4.1.	2	0	0	2	0	5	5	7	6	2	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	
	2.Consum de stupefiante sau alte substanțe interzise	4.2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	3.Trafic de stupefiante sau alte substanțe interzise	4.3.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	4.Automutilare	4.4.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	5.Determinarea sau înlesnirea sinuciderii	4.5.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
	6.Suicid sau tentativă de suicid	4.6.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	7.Alte tipuri de violență	4.7.	15	29	34	22	30	16	20	21	18	16	<b>156</b>	<b>65</b>	<b>221</b>	
<b>TOTAL CATEG.4</b>			<b>17</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	<b>180</b>	<b>73</b>	<b>253</b>	
<b>TOTAL SEMESTRUL II</b>													<b>332</b>	<b>308</b>	<b>640</b>	
<b>TOTAL ANUAL (an școlar)</b>													<b>804</b>	<b>540</b>	<b>1344</b>	

### Evoluția numărului cazurilor de violență semestrul I an școlar 2013/2014 și semestrul I an școlar 2014/2015



### Evoluția numărului cazurilor de violență mediul urban semestrul I an școlar 2013/2014 și semestrul I an școlar 2014/2015



**Evoluția numărului cazurilor de violență mediul rural semestrul I an școlar 2013/2014 și semestrul I an școlar 2014/2015**

